

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - "ΣΟΦΙΑ ΜΠΕΦΟΝ" - 0551836

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο 3ο ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - ΣΟΦΙΑ ΜΠΕΦΟΝ κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 φοίτησαν 231 μαθητές και μαθήτριες. Σε έναν από αυτούς δόθηκε με υπουργική απόφαση παράλληλη στήριξη στα μαθηματικά και στα φιλολογικά μαθήματα. Δύο είναι πρόσφυγες. Λειτουργήσαν 11 τμήματα γενικής παιδείας, από 4 στην Α' και Β' Λυκείου και 3 στην Γ' Λυκείου. Στη Β' Λυκείου δημιουργήθηκαν 3 τμήματα προσανατολισμού θετικών σπουδών και ένα ανθρωπιστικών σπουδών.

Στη Γ' Λυκείου αντίστοιχα λειτουργήσαν 1 τμήμα προσανατολισμού σπουδών οικονομίας και πληροφορικής, 1 τμήμα ανθρωπιστικών, 1 θετικών σπουδών και 1 τμήμα σπουδών υγείας. Δημιουργήθηκαν 2 τμήματα διδασκαλίας της Γαλλικής Γλώσσας στην Α' Λυκείου και 3 στη Β' Λυκείου. Λειτουργήσαν επίσης 2 τμήματα διδασκαλίας της Γερμανικής Γλώσσας στην Α' και 1 στη Β' Λυκείου.

Στο σχολείο εργάστηκαν φέτος 35 εκπαιδευτικοί. Δυο με μειωμένο διδακτικό ωράριο, λόγω διοικητικών καθηκόντων (1 Διευθύντρια & 1 Υποδιευθύντρια), μέχρι τις 7/4/2023. Λόγω τοποθέτησης Αναπληρώτριας Δ/ντριας και όχι Υποδιευθύντριας, υπήρξε μία εκπαιδευτικός με μειωμένο διδακτικό ωράριο. Δεκαέξι από τους εκπαιδευτικούς που υπηρέτησαν με πλήρες ωράριο φέτος, έχουν οργανική θέση στο σχολείο. Τρεις, οργανικά τοποθετημένοι στο σχολείο, υπηρετούν σε άλλα σχολεία (2 με διευθυντική θητεία και 1 με απόσπαση). 19 εκπαιδευτικοί καλύπτουν το πλήρες διδακτικό τους ωράριο στο σχολείο. Το σχολείο διαθέτει δύο υπαλλήλους ως βοηθητικό προσωπικό.

Ο κεντρικός τοίχος του ισογείου του σχολικού κτιρίου είναι αφιερωμένος στη **Σοφία Μπεφόν**, το όνομα της οποίας φέρει επίσημα από τον Μάρτιο του 2021 το σχολείο. Έχει εμπλουτιστεί με εποπτικό υλικό και εικαστική δημιουργία μαθητών/τριών του σχολείου, ώστε να ενημερώνει επισκέπτες και μέλη της σχολικής κοινότητας για το πρόσωπο που ονοματοθέτησε το σχολείο.

#### ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και βιντεοπροβολείς. Κάθε μαθητής/τρια διαθέτει το δικό του/της θρανίο. Στον 1<sup>ο</sup> όροφο βρίσκονται το εργαστήριο **Φυσικών Επιστημών** και το **Εργαστήριο Η.Υ.** Το εργαστήριο Φ.Ε. διαθέτει βιντεοπροβολέα και Η/Υ. Είναι επίσης εξοπλισμένο με όργανα για εκτέλεση πειραμάτων. Τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο δέχτηκε χορηγία οργάνων πειραμάτων από τη βιολόγο του σχολείου (13/20-12-2022 πράξη του βιβλίου πράξεων της Δ/σης του σχολείου). Το Εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολέα, εκτυπωτή, 25 υπολογιστές. Το σχολείο διαθέτει 7 φορητούς υπολογιστές για τις ανάγκες της διδασκαλίας και 18 τάμπλετ.

Τα γραφεία της Δ/σης, Υπ/σης είναι εξοπλισμένα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και εκτυπωτές. Στο Γραφείο

Καθηγητών υπάρχουν τρεις υπολογιστές και τρία εκτυπωτικά μηχανήματα. Υπολογιστή και βιντεοπροβολέα διαθέτει η αίθουσα εκδηλώσεων. Πρόσβαση για ΑΜΕΑ, τρία αναπηρικά αμαξίδια και ασανσέρ διαθέτει η σχολική μονάδα.

Η αίθουσα υποδοχής γονέων (1<sup>ος</sup> όροφος) είναι εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή. Στον 2<sup>ο</sup> όροφο υπάρχει αίθουσα για συνεδρίες με Ψυχολόγο. Ένας τοίχος στον 1<sup>ο</sup> και στον 2<sup>ο</sup> όροφο αντίστοιχα κόσμησαν ζωγραφίες ( *Ο πρίγκιπας με τα κρίνα και Μπολιβάρ* του Ν. Εγγονόπουλου) που φιλοτεχνήθηκαν στο πλαίσιο ενός από τα τρία φετινά περιβαλλοντικά προγράμματα.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δώρισε ένα καινούργιο τραπέζι πινγκ- πονγκ και ντραμς για τις ανάγκες των σχολικών πολιτιστικών προγραμμάτων. Η ΕΣΕΔΕ του Δήμου Παλαιού Φαλήρου χάρισε στο σχολείο αθλητικό υλικό (μπάλες μπάσκετ, ποδοσφαίρου, βόλεϊ, ρακέτες πινγκ- πονγκ και μπάντμιντον), ενώ αγοράστηκαν και πέντε (5) μπάλες χάντμπολ. Με χορηγίες τουριστικών πρακτορείων εγκαταστάθηκε χρηματοκιβώτιο στο γραφείο της Διεύθυνσης, αγοράστηκε ηλεκτρικό πάνο και καταβλήθηκε το γραμμάτιο για την αμοιβή δικηγόρου που ανέλαβε τις διαδικασίες ίδρυσης του Συλλόγου Αποφοίτων του Σχολείου.

Στο επίπεδο της εξωστρέφειας, το σχολείο παρουσιάζεται αρκετά ενεργητικό, καθώς συμμετείχε σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματική Εταιρία, Πανηγύρι Φυσικών Επιστημών, 9<sup>ο</sup> Μουσικό Μαθητικό Φεστιβάλ Δήμου Παλαιού Φαλήρου). Το σχολείο υλοποίησε συνολικά **τρία περιβαλλοντικά προγράμματα**, στο πλαίσιο ενός από τα οποία, εξέδωσε και το φετινό λεύκωμα της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο ενός άλλου περιβαλλοντικού προγράμματος ζωγραφικής, ολοκληρώθηκαν δύο έργα σε τοίχο, σε ορόφους του σχολείου, καθώς και δύο έργα σε καμβά που κοσμούν αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του τρίτου περιβαλλοντικού προγράμματος καλλιεργήθηκε μέρος του κήπου του σχολείου και υλοποιήθηκε επίσκεψη στο Κ.Π.Ε. Αργυρούπολης. Υλοποιήθηκαν **δύο πολιτιστικά προγράμματα**. Στο ένα έγινε παρουσίαση στην εκπαιδευτική κοινότητα του παραγόμενου έργου από τη μουσική ομάδα (συναυλία την ημέρα της αποφοίτησης).

Πραγματοποιήθηκαν: α) η πενθήμερη εκδρομή της Γ΄ Λυκείου (Ιωάννινα – Μέτσοβο – Ζαγοροχώρια) β) δυο τετραήμερες εκδρομές για την Α΄ & Β΄ Λυκείου (Σύρος & Κέρκυρα) γ) μια ημερήσια εκδρομή σε Δελφούς & Αράχωβα, δ) Επίσκεψη στο CERN. Διοργανώθηκαν 5 σχολικοί περίπατοι και διδακτικές επισκέψεις σε μνημεία/ τοποθεσίες της Αθήνας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν στις δράσεις έδειξαν ενδιαφέρον και τις αντιμετώπισαν με σοβαρότητα. Διαπιστώσαμε ότι το επίπεδο των σχέσεων μαθητών με τους εκπαιδευτικούς είναι καλό.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του 5-μελούς και 15-μελούς του σχολείου μας .

Οικοδόμηση κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων και των μελών της κοινότητας.

Ενημέρωση γονέων και μαθητών σε θέματα σχολικής ζωής.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται περισσότερος χρόνος για δράσεις -κάτι που είναι δύσκολο στο λύκειο. Η χρονική πίεση για κάλυψη της διδακτέας ύλης περιόρισε τον διαθέσιμο χρόνο για εκπαιδευτικές επισκέψεις/ενέργειες.

Η αρχική διστακτικότητα των μαθητών στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Ο φόρτος εργασίας των εκπροσώπων των διαφόρων Φορέων, με τους οποίους επιδιώξαμε συνεργασία και η χρονική πίεση για κάλυψη της διδακτέας ύλης, ενόψει ενδοσχολικών εξετάσεων με Τράπεζα Θεμάτων, οδήγησε σε αναβολή ή ακόμα και ακύρωση ενεργειών μας.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών, καθώς και με τους αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση δράσεων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η καλλιέργεια των σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία και η υλοποίηση επιμόρφωσης σε θέματα δημιουργίας δικτύου σχολείων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Από την έρευνα που διεξήχθη μέσω συνεντεύξεων και μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου διαπιστώθηκε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό (75%) των εκπαιδευτικών του σχολείου μας πιστεύει ότι η οργάνωση και υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας ενδυναμώνει επαγγελματικά τους εκπαιδευτικούς και συμβάλει στην υπηρεσιακή τους εξέλιξη.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρόλα αυτά ένα μεγάλο ποσοστό δεν αναλαμβάνει να υλοποιήσει σχολικά προγράμματα, όχι εξαιτίας της έλλειψης επιμόρφωσης αλλά κυρίως εξαιτίας της έλλειψης κινήτρων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Εξωστρέφεια του σχολείου. Συνεργασία με την τοπική κοινωνία. Ανάπτυξη της κοινωνικοποίησης, της δημιουργικής έκφρασης, καθώς και της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών.

Ενεργός εμπλοκή των μαθητών στην υλοποίηση των δράσεων

Το 70% των μαθητών πιστεύει ότι : το περιβάλλον του σχολείου είναι καλό και ασφαλές είναι κατά του εκφοβισμού ,θέλουν οι μαθητές να μάθουν να εκπαιδευτούν στο να επιλύουν τις διαφορές ειρηνικά και να υπάρχει ψυχολόγος στο σχολείο. Πιστεύουν ότι οι πολιτιστικές δραστηριότητες συμβάλουν στον περιορισμό των φαινομένων βίας αλλά δεν θέλουν να συμμετάσχουν σε πρόγραμμα διαχείρισης συγκρούσεων

Η πρώτη δράση (28/11/2022) αφορά στην επιμορφωτική συνάντηση των φιλολόγων του σχολείου μας με τον Σύμβουλο Επιστημονικής ευθύνης κ. Ν. Λινάρδο με θέμα την ενημέρωσή μας στα Νέα Προγράμματα Σπουδών, διάρκειας 3<sup>ωρ</sup> διδακτικών ωρών ύστερα από πρόσκληση της διευθύντριας και των συντονιστριών τάξης και γνωστικών πεδίων. Στην παρούσα επιμορφωτική συνάντηση εκτός από τους στόχους και το περιεχόμενο των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην αξία της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ως παράγοντα επιστημονικής και επαγγελματικής ενδυνάμωσης. Επίσης, το σχολείο μας συμμετείχε (07/04/2023) σε ημερίδα ενημέρωσης για τις ευκαιρίες που παρέχει η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο επαγγελματικό μέλλον των νέων καθώς και στην επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Συντονιστής της ημερίδας ήταν ο Αντιδήμαρχος Ευρωπαϊκών θεμάτων, Κων/νος Χαρδαβέλλας. Συμμετείχαν μέλη από το ευρωπαϊκό Ινστιτούτο τοπικής ανάπτυξης και εθελοντές ακτιβιστές. Την ημερίδα παρακολούθησαν μαθητές-τριες του σχολείου μας και συνάδελφοι καθηγητές-τριες.

Μεταξύ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των μελών της σχολικής κοινότητας οικοδομήθηκε κλίμα

συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Η ενημέρωση για την Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού, κρίθηκε σημαντική από τους μαθητές και τους γονείς γιατί βοηθά στο αναδεικνύει τις ικανότητες, τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα των μαθητών και να τους βοηθήσει στις επιλογές τους για σπουδές και επαγγέλματα. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις είναι πολύ σημαντικές στο να διαπλατύνουν τον ορίζοντα των μαθητών και να αναδείξουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Η δημιουργία του ψηφιακού χώρου ενημέρωσης των Γονέων και Κηδεμόνων (ΓΟΝΕΙΣ) στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και ο συνεχής εμπλουτισμός του, είναι σημαντικός για την ανάγκη των γονέων για ενημέρωση σε θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, την προστασία της ψυχικής υγείας των μαθητών και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Τα αποτελέσματα της Δράσης είναι ενθαρρυντικά, διότι μεταξύ των εκπροσώπων των διάφορων φορέων, εκπροσώπων της τοπικής κοινωνίας, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των μελών της σχολικής κοινότητας καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης, τα οποία οδήγησαν σε δημιουργική συμμετοχή στις παραπάνω ενέργειες και όχι σε μια παθητική ενημέρωση.

Γονείς και μαθητές έκαναν θετικά σχόλια για την ενημέρωση από τη Σύμβουλο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και η επισκεψιμότητα της ανάρτησης στην ιστοσελίδα το αποδεικνύει.

Τα συμμετέχοντα παιδιά στην ενημέρωση με τη Tdh Hellas, καθώς και η Πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας (στα πλαίσια της παροχής ευκαιριών στο Σύλλογο Γονέων, για την ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες μας), σχολίασαν θετικά και μας προέτρεψαν να συνεχίσουμε τέτοιου είδους ενέργειες, διότι είναι χρήσιμες.

Η συνάντηση με την ψυχολόγο του Δήμου Παλαιού Φαλήρου, κρίθηκε απαραίτητη γιατί ανέδειξε την ανάγκη ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών σε κάποιες περιπτώσεις αλλά και την ανάγκη διαχείρισης του άγχους που βιώνουν γενικότερα.

Επιπροσθέτως, καθώς το σχολείο, ως ανοιχτό σύστημα, συνδέεται άμεσα με το ευρύτερο περιβάλλον, η εξωστρέφειά του επιβάλλεται και η οποία καλλιεργήθηκε με συνεργασίες διαφόρων φορέων, τις οποίες οι μαθητές υποστήριξαν έμπρακτα και συμμετείχαν ενεργά.

Τέλος, η επισκεψιμότητα του ψηφιακού χώρου ενημέρωσης των Γονέων και Κηδεμόνων (ΓΟΝΕΙΣ) στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, κάνει έκδηλη την ανάγκη των γονέων για ενημέρωση σε θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή .

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι υποχρεώσεις των μαθητών και η αναγκαιότητα κάλυψης της διδακτέας ύλης δυσχέραναν την υλοποίηση επιμέρους διδακτικών επισκέψεων αλλά και τη συνεργασία με άλλο σχολείο της περιοχής μας.

Περιορισμένος χρόνος για την υλοποίησή τους

Αρχικά, διστακτικότητα στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

Ο φόρτος εργασίας των εκπροσώπων των διαφόρων Φορέων, με τους οποίους επιδιώξαμε συνεργασία, οδήγησε σε αναβολή ή ακόμα και ακύρωση κάποιων ενεργειών.

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων. Παρουσιάστηκε όμως ολιγωρία στη συμπλήρωση του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου, του βασικού εργαλείου της συγκεκριμένης έρευνας.

Χρειάστηκε τα μέλη της ομάδας να επιμείνουν προκειμένου να συμπληρωθεί το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. Οι επιστροφές των ερωτηματολογίων ήταν λιγότερες από τις αναμενόμενες, δεν απάντησαν 10 εκπαιδευτικοί, έστω και αν οι ερωτήσεις ήταν σαφώς διατυπωμένες. (Αξονας 9)

Ο φόρτος εργασίας των εκπροσώπων των διαφόρων Φορέων, με τους οποίους επιδιώξαμε συνεργασία και η χρονική πίεση για κάλυψη της διδακτέας ύλης, ενόψει ενδοσχολικών εξετάσεων με Τράπεζα Θεμάτων, οδήγησε σε αναβολή ή ακόμα και ακύρωση ενεργειών μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της διαρκούς επαγγελματικής τους ενδυνάμωσης

### **Στόχος Βελτίωσης**

Βασικός στόχος αποτελεί να αποκτήσουν όσο το δυνατόν περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ιδιαίτερα δε όσοι /ες υπηρετούν με οργανική θέση στη σχολική μονάδα, θετική στάση απέναντι στα εκπαιδευτικά προγράμματα (ευρωπαϊκά και εθνικά), ώστε να κινητοποιηθούν για να υλοποιήσουν ή/και συμμετέχουν σε μία τουλάχιστον εκπαιδευτική δράση / πρόγραμμα.

Για τον σκοπό αυτό : α) διερευνάται και καταγράφεται η άποψη των εκπαιδευτικών που υπηρετούν φέτος στο σχολείο για τα σχολικά προγράμματα και β) διοργανώνεται από τη συντονίστρια και τα μέλη της ομάδας επιμορφωτική ημερίδα με αντικείμενο: «Η συμβολή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Κέρδη και διαπιστώσεις».

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Μετά την έγκριση του σχεδίου δράσης από τον Σ.Δ. και τη Σ.Ε.Ε. ξεκίνησε η διαδικασία της υλοποίησης. Ύστερα από **μελέτη του σχολικού αρχείου** (πρακτικό συνεδριάσεων Συλλόγου Διδασκόντων των ετών 2021-2022 & 2022-2023, σχολικό λεύκωμα 2022-2023, φάκελοι εκπαιδευτικού υλικού μη τυπικής εκπαίδευσης) έγινε αποτύπωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των σχεδίων δράσης και της συμμετοχής σχολικών ομάδων και μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς, τα δυο τελευταία χρόνια.

Έγινε η σύγκριση μεταξύ των δυο ετών και καταγράφηκαν οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε δράσεις και προγράμματα στη διάρκεια των δυο τελευταίων σχολικών ετών. Μέσα από **συνεντεύξεις**, διαπιστώθηκε πόσο συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα το 2021-22 επηρέασε το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους, καθώς και τη συμμετοχή τους κατά το 2022-23 στη μη τυπική εκπαίδευση. Το υλικό που συγκεντρώθηκε, ανακοινώθηκε στον Σύλλογο Διδασκόντων.

Με τη συνεργασία όλων των μελών της ομάδας συμπληρώθηκε **ερωτηματολόγιο**, το οποίο στάλθηκε ηλεκτρονικά από τη Διεύθυνση του σχολείου στους εκπαιδευτικούς. Μετά από επεξεργασία των απαντήσεων, καταγράφηκαν τα συμπεράσματα και κατατέθηκαν προτάσεις.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην πραγματοποίηση Δικτύου σχολείων

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Ένταξη της ανεξάρτητης αρχής με τον συνήγορο του παιδιού στην δράση μας είτε στέλνοντας κάποιους μαθητές μας σε ομάδες που κατά καιρούς δημιουργούνται είτε καλώντας τον να έλθει στο σχολείο μας όπως παλαιότερα είχε γίνει.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς του σχολείου και από τους διοργανωτές αντίστοιχων προγραμμάτων. Ένταξη των εκπαιδευτικών σε δίκτυα σχολείων, στα οποία η ανταλλαγή καλών πρακτικών να γίνεται ταυτόχρονα με τη σφυρηλάτηση επαγγελματικών διαπροσωπικών σχέσεων συνεργασίας.

---

## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις από εξειδικευμένους συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού, για επαγγέλματα που αξιοποιούν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα. Επιμορφώσεις από ειδικούς συμβούλους σε θέματα που σχετίζονται με την ψυχική υγεία του εφήβου, διαχείριση άγχους και τρόπους προστασίας, ενδοσχολική βία .

---

## **Θέμα 5**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Καθώς τα εκπαιδευτικά προγράμματα ανανεώνονται και εμπλουτίζονται είναι ιδιαίτερα χρήσιμο να επιδιώκονται: ο Επιμορφώσεις από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικών προγραμμάτων και από τους διοργανωτές ευρωπαϊκών προγραμμάτων. ο Ημερίδες και τα συνέδρια αποτίμησης της συμμετοχής των σχολείων στη μη τυπική εκπαίδευση. ο Συγγραφή εισηγήσεων / άρθρων, όπου αποτιμάται η εκπόνηση τέτοιων προγραμμάτων από συγκεκριμένη σχολική ομάδα. ο ένταξη των εκπαιδευτικών σε δίκτυα σχολείων, στα οποία η ανταλλαγή καλών πρακτικών γίνεται ταυτόχρονα με τη σφυρηλάτηση επαγγελματικών διαπροσωπικών σχέσεων συνεργασίας.

---

## **Θέμα 6**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις από εξειδικευμένους συμβούλους για καλλιέργεια και αξιοποίηση των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα: δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες



τεχνολογίας και επιστήμης, αφού η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει αυτών. Επιμορφώσεις από ειδικούς συμβούλους σε θέματα που σχετίζονται με την ψυχική υγεία του εφήβου και τρόπους αντιμετώπισης κρίσεων. Επιμόρφωση, από διαπιστευμένους διαμεσολαβητές, για τη σχολική διαμεσολάβηση ως τρόπο επίλυσης, ή διαχείρισης, συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον, μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

---