



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,

ΠΑΛΑΙΟ ΦΑΛΗΡΟ: 31 / 10 / 2014

φ2

Αριθ.Πρωτ. 1002

3<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΠΑΛ.ΦΑΛΗΡΟΥ  
ΑΝΔΡΟΜΑΧΗΣ & ΒΥΡΩΝΟΣ ΒΕΡΡΑ 3  
ΠΑΛ.ΦΑΛΗΡΟ 17564  
ΤΗΛ. 210 9327308 FAX. 210 9326727  
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ 210 9326727

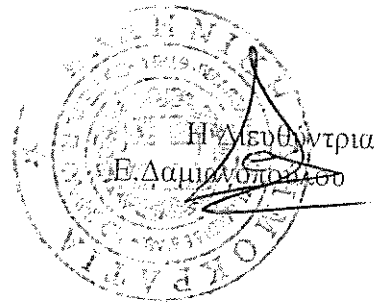
Προς την Παιδαγωγική Σύμβουλο

κ. Γιαννακοπούλου  
ΚΟΙΝ:

Αριθμ. Πρωτ. 1002  
Ημερ. 31.10.14

ΘΕΜΑ : Αποστολή έκθεσης ΓΕΕΣ- Σχεδίου Δράσης

Σας στέλνουμε την έκθεση Γενικής εκτίμησης της εικόνας του 3<sup>ου</sup> ΓΕΛ Π.Φαλήρου  
όπως επίσης και το σχέδιο Δράσης του σχολείου στο πλαίσιο της ΑΕΕ.



Handwritten notes or markings in the top right corner, including a small diagram or signature.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στην Δ/θμια Εκπαίδευση

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης  
στη Σχολική Μονάδα

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης  
της Εικόνας του  
3ου ΓΕΛ Π.ΦΑΛΗΡΟΥ

**ΜΑΪΟΣ 2014**



12



# Σχέδιο Δράσης 3<sup>ου</sup> ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης αξιολόγησης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και μεταξύ των μαθητών

## ΤΙΤΛΟΣ : ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

1. ΑΝΑΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΟ ΡΟΛΟ ΤΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ.

3. ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΟΜΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

4. ΑΝΑΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

#### 1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης προέκυψε η ανάγκη παρέμβασης ώστε να βελτιωθούν τομείς που αφορούν το κλίμα, τις σχέσεις στο σχολείο και στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Η καταγραφή τόσο των απόψεων των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών ανέδειξε προβλήματα που σχετίζονται με το θεσμικό πλαίσιο, υλικοτεχνική υποδομή, αναλυτικά προγράμματα, επιμόρφωση κλπ.

Η κοινή μας πεποίθηση ωστόσο, όπως δημιουργήθηκε από τη διερεύνηση των επιμέρους τομέων είναι ότι δεν υπάρχει δυνατότητα ουσιαστικής παρέμβασης στο θεσμικό πλαίσιο ούτε στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής ούτε στα αναλυτικά προγράμματα (αφού δεν έχουμε ερωτηθεί ποτέ!!). Συνεπώς η μοναδική δυνατότητα παρέμβασης είναι στον δείκτη αξιολόγησης 3 και 4.1

Οι παρεμβάσεις στον τομέα 4 με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα βελτιώσουν τη σχολική ζωή, θα αμβλύνουν τις εντάσεις και θα ενισχύσουν το αίσθημα εμπιστοσύνης των μαθητών.

#### 2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής, αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους αναμένεται ότι θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, των σχέσεων σχολείου-γονέων και των σχέσεων σχολείου-φορέων. Η δράση μπορεί, επίσης, να συμβάλει στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς συγκεκριμένες ομάδες μαθητών.

### 3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου.

Αξιολογούνται δράσεις του σχολείου, που μπορούν να αξιοποιηθούν και να ενισχυθούν, ώστε να συμβάλουν θετικά στην υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Πιο συγκεκριμένα : 1.πολύ καλή συνεργασία με το σύλλογο Γονέων( οργάνωση κοινών εκδηλώσεων) και με την ΕΣΕ Π. Φαλήρου. 2. διαμόρφωση πολύ καλού κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών που βασιίζεται στην καλή διάθεση και αφοσίωση στο εκπαιδευτικό έργο 3. υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων( ωστόσο σε μικρό αριθμό και συμμετοχή) 4. ικανοποίηση των μαθητών από το σχολείο.

### Β. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

#### 1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

#### 2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- α. Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- β. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών
- γ. Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου
- δ. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- ε. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών μαθητών.

### Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

1. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
2. Βελτίωση των τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων(οργάνωση και βελτίωση της δομής και του περιεχόμενου της ιστοσελίδας)
3. Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
4. Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.

5. Μείωση των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον .
6. Αύξηση των ποσοστών ικανοποίησης των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία και της υποστήριξης που τους παρέχει το σχολείο στα προσωπικά και μαθησιακά τους προβλήματα.
7. Οι καθηγητές αντιμετωπίζουν διακριτικά αλλά και αποτελεσματικά τα προβλήματα που προκύπτουν στη σχολική ζωή σε συνεργασία με τους μαθητές.

#### **Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

##### **1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης**

Ως βασική ενέργεια για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζεται η ακόλουθη: Αναδιαμόρφωση της λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων έτσι ώστε με την ανάληψη συγκεκριμένων τομέων ευθύνης να γίνεται επιμερισμός έργου. Ορίζονται οι ομάδες :1. ΑΝΑΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ με Συντονιστή τον κ. Ρούσσο, Γραμματέα τον κ. Αντωνιάδη και Μέλη τους κ. Αγγελόπουλου, κ. Αρτσάνο , κ. Κουτσομπου, κ. Ορφανίδου και κ. Στιβακτά.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΟ ΡΟΛΟ ΤΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ με Συντονιστή την κ. Σίνη , Γραμματέα την κ. Πονηρού και μέλη τους Κ. Δαμιανοπούλου και κ. Γιβανάκη.

3. ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΟΜΑΛΥΝΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ με συντονίστρια την κ. Κανελλέα, Γραμματέα την κ. Κουτσόπετρα και μέλη τις κ. Υετίων , κ. Μαυροματίδου και κ. Γλυνιαδάκη.

4. ΑΝΑΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ με Συντονίστρια την κ. Κωνσταντοπούλου, Γραμματέα την κ. Κόντη και μέλη τους κ. Μωραιτάκη , κ. Φαλδαμή και κ. Αγιαννιώτη.

##### **2. Οργανωτικές δομές**

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση των δράσεων έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Αξιοποιούνται επίσης ειδικοί επιστήμονες (πχ. εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί, πανεπιστημιακοί καθηγητές)

##### **3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης**

Η υλοποίηση της δράσης δεν απαιτεί παρεμβάσεις-αλλαγές στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Για την υλοποίηση ορισμένων δράσεων είναι πιθανόν να απαιτηθεί χρόνος για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων κατά την έναρξη του σχολικού έτους . Συγκεκριμένα οι δράσεις που θα πραγματοποιηθούν για την υλοποίηση του σχεδίου είναι :

1. Ενημέρωση όλων των μαθητών , κατά τμήμα , από τα μέλη της ομάδας των καθηγητών , για την 1<sup>η</sup> υλοποιούμενη δράση και επιλογή- ορισμός από τους μαθητές του κάθε τμήματος ενός εκπροσώπου τους, που θα συμμετάσχει στη ομάδα των μαθητών.

2. Ενημέρωση μαθητών , Συλλόγου καθηγητών και Συλλόγου Γονέων σχετικά με το

περιεχόμενου της 2<sup>ης</sup> δράσης. Επιμορφωτικό σεμινάριο από το συνήγορο του Παιδιού. Ενημέρωση- συζήτηση με τους μαθητές από τον κ. Αλεβίζο (Χαμόγελο του παιδιού). Επιμορφωτικό σεμινάριο από την Αντιπρύτανη της Παντείου κ. Αρτινοπούλου.

3. Για την 3<sup>η</sup> δράση : Δημιουργία μιας 3μελους ομάδας εκπαιδευτικών για Α, Γ Λυκείου με ρόλο διαμεσολαβητικού χαρακτήρα μεταξύ μαθητών – σχολείου (καθηγητές/διεύθυνση). Επιμορφωτικό σεμινάριο από τη Σύμβουλο κ. Μίχου σχετικά με τη διαχείριση της τάξης. Παρέμβαση στους μαθητές σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού και ενέργειες για την πραγματοποίηση – ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τον εθισμό στο διαδύκτιο.

4. Για την 4<sup>η</sup> δράση : Επιμόρφωση της ομάδας σε θέματα κατασκευής ιστοσελίδας. Δημοσιοποίηση των δράσεων και δραστηριοτήτων των μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου. Υποστήριξη των μαθημάτων μέσω ανάρτησης σχετικού ψηφιακού υλικού.

#### **Ε. Πόροι – μέσα του σχεδίου δράσης**

##### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Μαθητές
- Οι γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί, πανεπιστημιακοί καθηγητές)
- Οι Σχολικοί Σύμβουλοι

##### **2. Χρόνος**

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

##### **3. Υλικοτεχνική υποδομή**

Η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα).

##### **4. Οικονομικοί πόροι**

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση των δράσεων. Πιθανόν να απαιτηθούν αμοιβές για τους ειδικούς επιστήμονες που θα αναλάβουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.



### 5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων
- Ημερολόγιο σχολείου
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

### 6. Πηγές

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Πρακτικά Συλλόγου Γονέων
- Καλές πρακτικές και προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις κ.λπ.

### ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Διαδικασίες υλοποίησης	ΟΚΤΩ ΒΡΙΟΣ	ΝΟΕΜΒ ΡΙΟΣ	ΔΕΚΕΜΒΡΙ ΟΣ/ΙΑΝΟΥ ΑΡΙΟΣ	ΦΕΒΡ ΟΥΑΡΙ ΟΣ	ΜΑΡΤΙΟΣ	ΑΠΡΙ ΛΙΟΣ
<b>1. ΑΝΑΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΕΣ. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ</b> ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΟΜΑΔΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ. ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΥΠΑΡΧΟΝΤΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΣΥΜΑΝΣΗ ΤΩΝ ΑΔΥΝΑΜΙΩΝ ΤΟΥ						
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥΣ ΕΠΙ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.						
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥΣ ΕΠΙ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΝ ΩΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΣΤΟΥΣ ΡΟΛΟΥΣ ΕΥΘΥΝΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ						
ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΑΝΑΔΙΑΜΟΡΦΩΜΕΝΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ						
ΥΠΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΣΥΛΛΟΓΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΠΡΟΣ ΕΓΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΑΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΤΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΠΟΥ ΧΡΗΣΟΥΝ ΔΙΟΡΘΩΣΕΩΝ.						
<b>2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΟ ΡΟΛΟ ΤΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ</b> ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ Α,Β ΛΥΚΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ. ΔΙΑΝΟΜΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΚΔΗΛΩΣΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΩΝ. ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΘΑ ΓΙΝΕΙ Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ 'ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ' ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΩΝ						
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ ΧΩΡΟΥ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						

ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΩΝ(ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ).ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ. ΕΦΗΜΕΡΙΕΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΩΝ						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ						
<b>3.ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΟΜΑΛΛΥΝΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ</b>  ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ Α, Γ ΛΥΚΕΙΟΥ						
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ						
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών						
ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ						
<b>4. ΑΝΑΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>  ΚΑΤΑΜΕΡΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ. ΕΡΕΥΝΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΟΜΗ ΑΛΛΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ . ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ						
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ						
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ- ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΝΕΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ						
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΑΛΛΑΓΩΝ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ- ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ						

## **Z. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης**

### **Z1. Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση Ενεργειών**

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων ορίζει τους υπεύθυνους εφαρμογής των δράσεων. Οι υπεύθυνοι εφαρμογής παρακολουθούν τις δράσεις και τροποποιούν τις διαδικασίες όπου απαιτείται

Η δράση παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων και των ενεργειών στο ημερολόγιο της ομάδας..

### **Z2. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης**

Βασικός στόχος των σχεδίων δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών και των μαθητών μεταξύ τους.

1.Η επιτυχία των συγκεκριμένων στόχων προσεγγίζεται με την αποδοχή και εφαρμογή

διαδικασιών επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.

2. Μείωση κατά 30% στην καταγραφή στο ποινολόγιο των μαθητών

3. Αποδοχή στην πράξη του αναθεωρημένου Εσωτερικού Κανονισμού.

4. Υλοποίηση του προγράμματος ' Συνομήλικοι Διαπραγματευτές '

5. Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου.

6. Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών σεμιναρίων

#### Η. Έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

Στο τέλος του σχολικού έτους θα παρουσιασθεί η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην οποία θα περιλαμβάνονται θέματα, όπως: διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στην Ι. Δ. Δ. Εκπαίδευση

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης  
στη Σχολική Μονάδα

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης  
της Εικόνας του  
3ου ΓΕΛ Π.ΦΑΛΗΡΟΥ

**ΜΑΪΟΣ 2014**



## Εκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 3<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ

Διοικητικά Υπάγεται στη Δ Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ
ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	3 <sup>ο</sup> ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ
ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΛ

### Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2013-2014

Τάξη	Ενεργοί μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
A	85 4τμ		
B	92 4τμ		
Γ	110 5τμ		
Σύνολο	287 13τμ		

### ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

Στην Β Τάξη λειτουργούν οι παρακάτω κατευθυνσεις:

1. Β θεωρητική 2 τμ
2. Β τεχνολογική 2 τμ
3. Β θετική 1 τμ

Στην Γ Τάξη λειτουργούν οι παρακάτω κατευθυνσεις

1. Γ θεωρητική 2 τμ
2. Γ τεχνολογική 2 τμ
3. Γ θετική 1 τμ

## Υποδομές

### Κτίριο

Στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο επί της οδού Ανδρομάχης και Β.Βέρρα 3 στον δήμο Π.Φαλήρου. Το σχολείο παραδόθηκε για λειτουργία το 2001.

### Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

#### Αίθουσες διδασκαλίας

12 αίθουσες διδασκαλίας – 46τμ

1 αίθουσα διδασκαλίας -18 τμ

#### Εργαστήρια

Σήμερα στο σχολείο λειτουργούν τα πιο κάτω εργαστήρια:

1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών

2 Εργαστήρια Η/Υ

#### Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει μια αίθουσα εκδηλώσεων με μικροφωνική εγκατάσταση.

Μια μικρή Βιβλιοθήκη

#### Γραφεία

Μια αίθουσα καθηγητών

Κοινό γραφείο για τον διευθυντή και υποδιευθυντή

Μικρό Γραφείο για τη Γραμματεία

Γραφείο που το μοιράζονταν η καθαρίστρια και η φύλακας .

Μικρό γραφείο για τη ψυχολόγο η οποία ήρθε για πέντε μήνες με το πρόγραμμα ωφελούμενων ανέργων

2 μικρές αποθήκες εκ των οποίων η μία χρησιμοποιείται για αποθήκη αρχείου και η δεύτερη για τα αναλώσιμα υλικά και εργαλεία.

Μεγάλη αποθήκη στο υπόγειο .

Λειτουργεί κυλικείο εντός του σχολείου

#### Η αυλή

Στην αυλή υπάρχει οργανωμένος κήπος με καλλωπιστικά φυτά και δένδρα.

Στην αυλή υπάρχει γήπεδο βόλεϊ . Επίσης υπάρχει και γήπεδο μπάσκετ/ποδοσφαίρου το οποίο χρησιμοποιείται από κοινού με το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Π.Φαλήρου.

### Νέες τεχνολογίες

Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο (ADSL έως 24Mbps).

Επίσης έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο τα γραφεία του Διευθυντή-Υποδιευθυντή, Γραμματεία, Μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων , και το γραφείο Ψυχολόγου.

Διαθέτει ένα Laptop και 2 βιντεοπροβολείς από τους οποίους ο 1 είναι σε σταθερή βάση στην αίθουσα εκδηλώσεων και ο άλλος φορητός στο εργαστήριο Φ.Ε .

### Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάζονται 30 μόνιμοι εκπαιδευτικοί (20γυναίκες και 10 άνδρες) εκ των οποίων οι 16 έχουν οργανική στο σχολείο 7 είναι με απόσπασση/διάθεση και πλήρες ωράριο και 7 για συμπλήρωση ωραρίου

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου 48 ετών

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με ελλείψεις εκπαιδευτικών και καλύφθηκε πλήρως τον μήνα Οκτώμβριο..

### Η τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στο δήμο Παλαιού Φαλήρου και χρηματοδοτείται από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή Β/θμιας του Δήμου Π.Φαλήρου

### Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κ.λπ.).

Στις 10 /9/13 έγινε ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων από τη Δ/ντρια κ.

Ε.Δαμιανοπούλου σχετικά με την ΑΕΕ. Παρουσιάστηκε ωστόσο το πλαίσιο ΑΕΕ 2011 έτσι όπως ήταν διαμορφωμένο μέχρι τότε( η Δ/ντρια είχε παρακολουθήσει επιμορφωτικό σεμινάριο του Παν/μίου Αθηνών τον Ιούλιο 2013.)

Στις 12/2/14 έγινε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με την ΑΕΕ όπου εκφράστηκαν οι επιφυλάξεις και τα ερωτήματα των συναδέλφων σχετικά με την ΑΕΕ.

Στις 6/3/14 Μαρτίου έγινε ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων ,μετά από αίτημα των συναδέλφων, από την παιδαγωγική Σύμβουλο κ. Γιαννακοπούλου.

Στις 17 Μαρτίου, μετά από πρόσκληση της Δ/ντριας κ. Ε.Δαμιανοπούλου, συγκεντρώθηκαν στο Γραφείο Καθηγητών του 3<sup>ου</sup> ΓΕΛ Π.Φαλήρου τα μέλη του Συλλόγου Καθηγητών για τη συγκρότηση των ομάδων Αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας.

Κατ'αρχήν η Ολομέλεια αποφάσισε ομόφωνα τη μη συμμετοχή εκπροσώπων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και εκπροσώπων του Μαθητικού Συμβουλίου στις Συνεδριάσεις της .

Οι συμμετέχοντες στη συνέχεια χωρίστηκαν σε ομάδες. Κάθε ομάδα ανέλαβε να ερευνήσει ένα τομέα . Ορίστηκε επίσης η ημερομηνία της 1<sup>ης</sup> ολομέλειας (24/3/14)

**1η Ομάδα :** 1<sup>ος</sup> τομέας (ΜΕΣΑ- ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ ) : κκ., Κανελλέα, Τσιάλτα, Βλαχάκης ,



Δημόπουλος.

**2η Ομάδα :** 2<sup>ος</sup> τομέας (ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ) : κκ. Γιοβανάκη, Υετίων, Ρούσσοσ, Κουτσομπου.

**3η Ομάδα :** 3<sup>ος</sup> τομέας(ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ): κκ. Ορφανίδου, Αγγελοπούλου, Αρτσάνος, Στιβακτά , Αγιαννιώτης.

**4η Ομάδα :** 4<sup>ος</sup> τομέας(ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ): κκ. Αντωνιάδης, Ζάϊος, Κουτσόπετρα.

**5η Ομάδα :** 5<sup>ος</sup> τομέας (ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ) : κκ. Φαλδαμή, Κόντη.

**6η Ομάδα :** 6<sup>ος</sup> τομέας(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ) : κκ Βλάχου , Κωνσταντοπούλου.

**7η Ομάδα :** 7<sup>ος</sup> τομέας(ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ) : κκ Κατής , Μαυροματίδου.

Αμέσως μετά, κάθε ομάδα επέλεξε συντονιστή και πρακτικογράφο και ξεκίνησε τη διαδικασία διερεύνησης. Ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις χρησιμοποιήθηκαν σχεδόν από όλες τις ομάδες, απευθυνόμενα είτε σε καθηγητές είτε σε μαθητές, όπως επίσης τα αρχεία του σχολείου (ηλεκτρονικά και έντυπα), το Βιβλίο Πρακτικών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής , απολογισμούς ΕΣΕ Δ.Ε Δ. Παλαιού Φαλήρου.

Κάθε ομάδα συναντήθηκε τουλάχιστον 4 φορές μέσα στο διάστημα από 17/3/14 ως 7/5/14, ημερομηνία που η Ολομέλεια όρισε ως καταληκτική για την ολοκλήρωση της έκθεσης αξιολόγησης.

Στις 24/3/2014 έγινε συνεδρίαση της ολομέλειας όπου συζητήθηκαν τα ερωτηματολόγια που δημιουργήθηκαν από τις ομάδες εργασίας.

Στις 26/3/2014 έγινε η διανομή των ,ερωτηματολογίων στους μαθητές , στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς. Η διανομή των 30 ερωτηματολογίων στους μαθητές έγινε χρησιμοποιώντας την μέθοδο της συστηματικής - τυχαίας δειγματοληψίας σε αντιπροσωπευτικό δείγμα των μαθητών ενώ ερωτηματολόγια δόθηκαν στους γονείς οι οποίοι προσήλθαν στο σχολείο για να ρωτήσουν για την πρόοδο των παιδιών τους όπως επίσης και μέσω επιστολής. Στις 26/3/2014 έγινε συγκέντρωση των ερωτηματολογίων των μαθητών ενώ στις 4/4/14 έγινε η συγκέντρωση των ερωτηματολογίων των γονέων και των καθηγητών. Στις 7/4/14 έγινε αποδελτίωση των ερωτηματολογίων. Στις 8/4/14 έγινε συνεδρίαση της ολομέλειας όπου καταγράφηκε η τελική θέση των μελών της ομάδας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Στις 7/5/14 συνήλθε η ολομέλεια για τη σύνταξη της έκθεσης της γενικής εκτίμησης της

εικόνας του σχολείου.

Στις 27/5/14 συνήλθε η ολομέλεια για την έγκριση της έκθεσης της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου. Από τη συζήτηση και την εκτίμηση των αποτελεσμάτων προέκυψαν οι προτεραιότητες για δράση . Ορίστηκε ομάδα , αποτελούμενη από τους κκ. Κανελλέα, Αρτσάνος, Κουτσουμπού, Αντωνιάδης, Ρούσσο, Δημόπουλος ,Τσιάλα και Βλαχάκης η οποία ανέλαβε να διαμορφώσει και να προτείνει στην ολομέλεια το σχέδιο δράσης της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Είναι σημαντικό να τονισθεί, ότι τα χρονικά περιθώρια που δόθηκαν υπήρξαν ιδιαίτερα στενά, με αποτέλεσμα πολλοί συνάδελφοι να αγχωθούν και να ταλαιπωρηθούν μη θέλοντας να ξεφύγουν από το χρονοδιάγραμμα, δεδομένου ότι η φάση αυτή της Αυτοαξιολόγησης, πλην του ότι διενεργείται για πρώτη φορά , ξεκίνησε με καθυστέρηση λόγω του ότι περιμέναμε να δοθούν διευκρινήσεις από τη Διοίκηση οι οποίες είχαν ζητηθεί με το υπάριθμ 54/31-1-14έγγραφό μας.

## Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Α. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους ΧΩΡΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου μας επαρκούν για τα μαθήματα γενικής παιδείας όχι όμως και για τις κατευθύνσεις. Αναγκαζόμαστε την θετική κατεύθυνση να της παραχωρούμε το εργαστήριο Φ.Ε(χάνοντας έτσι εν μέρει το χαρακτήρα και τη λειτουργία της).

.Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων – εκδηλώσεων, η οποία χρησιμοποιείται σε δύσκολες καιρικές συνθήκες για το μάθημα της Φυσικής αγωγής. Επίσης χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα πολυμέσων .

Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών είναι ανεπαρκώς εξοπλισμένο, το εργαστήριο Πληροφορικής είναι επαρκώς εξοπλισμένο και η Βιβλιοθήκη είναι αρκετά μικρή με ανεπαρκέστατο αριθμό βιβλίων . Οι αύλιοι χώροι είναι ικανοποιητικοί.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον Εξοπλισμό και τα Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου**

Η επίπλωση του σχολείου βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Τα γεωμετρικά όργανα υπάρχουν σε επάρκεια .Οι χάρτες είναι σε ανεπαρκή αριθμό και όσοι υπάρχουν είναι παλιοί.

Φωτοτυπικά μηχανήματα υπάρχουν 2 τα οποία είναι πολλών ετών και επαρκούν οριακά.

Η/Υ υπάρχουν συνολικά 5 (στο Γραφείο Καθηγητών, στο Γραφείο του Διευθυντή, στη γραμματεία και ένας φορητός), αλλά δεν επαρκούν για όλους τους καθηγητές (30)

Το εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών είναι ανεπαρκώς εξοπλισμένο, έχει ωστόσο Η/Υ, προτζέκτορα, 6 μικροσκόπια, όργανα πειραμάτων κλπ

Το εργαστήριο Πληροφορικής είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο, καθώς οι Η/Υ επαρκούν για τον αριθμό των μαθητών, ωστόσο είναι παλαιάς τεχνολογίας, με διάφορα τεχνικά προβλήματα. Ωστόσο για την εύρυθμη λειτουργία των εργαστηρίων απαιτείται τεχνική στήριξη και πόροι για τα λειτουργικά έξοδα. Η τεχνική στήριξη γίνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και οι πόροι για τα λειτουργικά έξοδα είναι οριακοί.

Τα αθλητικά υλικά είναι ανεπαρκέστατα για τον αριθμό των μαθητών.

Οι αίθουσες διδασκαλίας των Γενικών και θεωρητικών Μαθημάτων είναι ανεπαρκείς. Οι 3 διαθέτουν λευκό πίνακα μαρκαδόρου και οι 10 πίνακα με κιμωλία.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ:**

Οι πόροι του σχολείου μας προέρχονται από

1. τα προβλεπόμενα για όλα τα σχολεία κονδύλια του ΥΠ.Παιδείας και Θρησκευμάτων.
2. από το Δήμο Παλαιού Φαλήρου μέσω της σχολικής επιτροπής.
3. από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, ο οποίος σταθερά συνεισφέρει σε διάφορες δραστηριότητες (στολές για αθλητικούς αγώνες, εξοπλισμό εργαστηρίου, κουρτίνες κλπ)
4. από δωρεές.

Η χρηματοδότηση του σχολείου είναι ιδιαίτερος ανεπαρκής. Τα ΕΣΟΔΑ του σχολείου από 1/1/13 έως 31/12/13 ανέρχονται στο ποσό των 12896,7 Ευρώ. Εκ των οποίων 10096,79 προέρχονται από ΚΑΠ και 2800 από έσοδα κυλικείου ( απολογισμός ΕΣΕ Β/θμιας Δ.Παλαιού Φαλήρου). Τα ΕΞΟΔΑ του σχολείου ήταν 12013,69 Ευρώ εκ των οποίων 8346 ΔΕΗ+ ΦΑ+ ΕΥΔΑΠ + ΤΗΛ., εργασίες συντήρησης 922,50 Ευρώ και Λειτουργικά έξοδα σχολείου 2987,2 Ευρώ. Ουσιαστικά καλύπτουμε τα λειτουργικά μας έξοδα από τα έσοδα του κυλικείου.

Επομένως έχουμε συνολικά ΕΣΟΔΑ ανά μαθητή 47ευρώ/ανά μαθητή και συνολικά ΕΞΟΔΑ ανά μαθητή 44ευρώ/ανά μαθητή ( υπολογίστηκε ως πλήθος μαθητών ο Μ.Ο των μαθητών του Ιανουαρίου 2013 και του Δεκεμβρίου 2013)

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
	+		

### Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε ότι αφορά τον αριθμό των εκπαιδευτικών, αυτός κρίνεται επαρκής, αν και ολοκληρώνεται σχεδόν κάθε χρόνο στα μέσα Οκτωβρίου, με αποτέλεσμα να δημιουργείται πάντα αναστάτωση στο σχολείο, λόγω απώλειας πολλών διδακτικών ωρών, συχνότατων αλλαγών του προγράμματος, δυσκολίας στο προγραμματισμό της ύλης και των διαγωνισμάτων.

Σε ότι αφορά τη σύνθεση, αυτή κρίνεται ικανοποιητική, αφού όταν ολοκληρωθεί, καλύπτει όλες τις ειδικότητες που χρειάζονται στο σχολείο μας.

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των συναδέλφων είναι άρτια

(5 έχουν επιπλέον σπουδές, μεταπτυχιακούς τίτλους και συμμετοχές σε καινοτόμες δράσεις.

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών στο σχολείο μας, σε ότι αφορά τους

μόνιμους, είναι από 15 έως 31 χρόνια. Η πλειοψηφία τους έχει διδακτική εμπειρία και πριν το διορισμό τους. Βασικό προσόν του σχολείου μας είναι ο σταθερός του πυρήνας ( 53,33% οργανικά ανήκοντες, 23,33% με διάθεση ή απόσπαση, 23,33% με συμπλήρωση ωραρίου) από μόνιμους, πολύ έμπειρους καθηγητές, οι οποίοι έχουν παγιωθεί και προσφέρουν πλούσιο παιδαγωγικό έργο, ενώ ταυτόχρονα «μεταφέρουν» και στους νεώτερους εμπειρίες και γνώσεις, με αποτέλεσμα όλοι μαζί να συνεργαζόμαστε άριστα. Η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου μας προέρχεται από οικογενειακά περιβάλλοντα μεσαίου εισοδηματικού και πολιτισμικού επιπέδου με αποτέλεσμα ,στην πλειονότητά τους, να έχουν στόχους προς άλλη ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης και να μη περιορίζονται μόνο στο “χαρτί” απόλυσης από το σχολείο. Το σχολείο διαθέτει 1 μόνιμη καθαρίστρια, 1 γραμματέα δεν διαθέτει φύλακα και επιστάτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		+	

## B. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η

διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Στη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν 24 συνεδριάσεις, με τις 16 να αφορούν τον προγραμματισμό και το συντονισμό της εφαρμογής του σχολικού προγράμματος. Η διάρκειά τους κυμαινόταν από 1-3 ώρες, ανάλογα με το πλήθος και το είδος των υπό συζήτηση θεμάτων, με συμμετοχή διδασκόντων 100%. Οι αποφάσεις των εν λόγω συνεδριάσεων υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σε μηνιαία, σχεδόν, βάση συνεδρίαζαν ομάδες διδασκόντων, προάγοντας έτσι, το συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας τους. Οι αποφάσεις τους αφορούσαν προγραμματισμό και συντονισμό της ύλης και των δοκιμασιών αξιολόγησης μαθητών, αντιμετώπιση προβλημάτων, τρόπο και χρόνο παρουσίασης εργασιών κλπ και υλοποιήθηκαν κατά 100%.

Η συνεργασία εκπαιδευτικών και διεύθυνσης του σχολείου χαρακτηρίζεται καλή, βασισμένη σε δημοκρατικές διαδικασίες, με αποτέλεσμα την σωστή λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού. Παράλληλα, η συνεργασία της σχολικής μονάδας με τη Δ' Δ/ση Δ/βαθμιας Εκπ/σης και το 3ο Γραφείο στο οποίο ανήκει, κρίνεται αρκετά καλή.

Οι δράσεις του σχολείου προγραμματίστηκαν σε ετήσιο επίπεδο, καταγράφηκαν στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου και πραγματοποιήθηκαν απόλυτα.

Το σχολείο λειτούργησε από τις 11/09/2013 ως το τέλος της σχολικής χρονιάς όλες τις εργάσιμες ημέρες εκτός των επίσημων αργιών και 2,4 ημερών κατάληψης, οι οποίες, όμως, αναπληρώθηκαν με την μη πραγματοποίηση 2 σχολικών περιπάτων.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα διαμορφώνεται λαμβάνοντας αρχικά υπόψη τις ανάγκες των μαθητών και δευτερευόντως των διδασκόντων, αν και υπάρχουν δυσκολίες εξαιτίας της αργοπορημένης τοποθέτησης των εκπαιδευτικών, καθώς και της μετακίνησης, αρκετών από αυτούς, σε πολλά άλλα σχολεία, για συμπλήρωση ωραρίου, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται σημαντικές δυσκολίες στην παιδαγωγική κατάρτιση του προγράμματος. Η αντιμετώπιση του θέματος από τη διεύθυνση χαρακτηρίζεται ικανοποιητική ως πολύ ικανοποιητική από τους μαθητές ( ΜΟ 3,02 ) και από τους γονείς από ικανοποιητική ως άψογη.

Αν και δεν έχει συγκληθεί συμβούλιο τάξης ή τμήματος, γεγονός που θα βοηθούσε να

βελτιωθεί η συλλογικότητα και η συνεργασία σε πιο συγκεκριμένη και παιδαγωγική βάση, η οργάνωση και ο συντονισμός όλων των διδασκόντων, καθώς και οι άψογες σχέσεις μεταξύ τους, αποτελούν τα δυνατά σημεία για την εικόνα του σχολείου στον δείκτη αυτό. Στο τέλος, βέβαια, της σχολικής χρονιάς γίνεται η απολογιστική συνέλευση του Συλλόγου όπου συζητούνται τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν καθώς και οι τρόποι επίλυσης τους, διαμορφώνοντας έτσι μια ενιαία πολιτική, όσο αυτό είναι δυνατόν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		+	

#### Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Γίνεται ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων που διατίθενται στο σχολείο, αν και αυτοί είναι ελάχιστοι. Έγινε προσπάθεια μείωσης των εξόδων με τις κινήσεις: • Επιλογή οικονομικού πακέτου από ιδιωτική τηλεφωνική εταιρία • Εξοικονόμηση ηλεκτρικού ρεύματος με το κλείσιμο των φώτων, όπου και όταν δεν ήταν απαραίτητα • Έλεγχος και επιδιόρθωση των διαρροών του νερού • Αγορά φθηνότερου φωτοτυπικού χαρτιού • Ηλεκτρονική ενημέρωση των εκπαιδευτικών • Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή από το σύνολο των εκπαιδευτικών στη μείωση του αριθμού των φωτοτυπιών στον άκρως απαραίτητο.

Δεν διατέθηκαν χρήματα για την προμήθεια πολυμέσων στη διάρκεια του 2013 και τα



πολυμέσα που απέκτησε το σχολείο προήλθαν από δωρεές.

Το κτίριο που στεγάζεται το σχολείο είναι καινούριο, απόλυτα προσβάσιμο σε ΑΜΕΑ και πλήρως ασφαλές. Κάποιες φθορές που εντοπίστηκαν επιδιορθώθηκαν άμεσα.

Το σχολείο διαθέτει, από κοινού με το όμορο 3ο Γυμνάσιο Π. Φαλήρου, γήπεδο μπάσκετ, αλλά και γήπεδο βόλεϊ στον προαύλιο χώρο του, τα οποία χρησιμοποιούνται καθημερινά για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Επιπλέον, οι χώροι του σχολείου (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αίθουσες διδασκαλίας) χρησιμοποιήθηκαν την τρέχουσα χρονιά για διάφορες εκδηλώσεις - δραστηριότητες από το Σύλλογο Γονέων καθώς και από το Δήμο Π. Φαλήρου (πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση, το οποίο, όμως, διακόπηκε λόγω έλλειψης φυλάκων), και φιλοξενήθηκαν 2 εκδηλώσεις του πολιτιστικού τμήματος της Δ' Αθήνας.

Το σχολείο διαθέτει, επίσης, βιβλιοθήκη και γίνονται προσπάθειες οργάνωσής της με απώτερο στόχο και προοπτική να λειτουργήσει ως δανειστική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

### Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση)  
ως προς τον δείκτη:**

Το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου αξιοποιείται στο μέγιστο δυνατό βαθμό από τη Διεύθυνση του σχολείου. Κατά την κατανομή του διδακτικού αλλά και του διοικητικού έργου λαμβάνονται υπόψη η εμπειρία και οι ιδιαίτερες δεξιότητες και γνώσεις των εκπαιδευτικών για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Σε αυτό το πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί σχημάτισαν ομάδες οι οποίες συνεδριάζουν σε τακτά χρονικά διαστήματα, για την επίλυση των όποιων προβλημάτων προκύπτουν στην πορεία των εργασιών (ομάδες αξιολόγησης).

Σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε ενδοσχολικές ή εξωσχολικές επιμορφώσεις, αν και δεν υπήρξαν συμμετοχές σε εκπαιδευτικά ή παιδαγωγικά συνέδρια, μια που η υποστήριξη, από την πλευρά της πολιτείας, της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών κρίνεται ανεπαρκής.

Οι διδάσκοντες συνεργάστηκαν μεταξύ τους ικανοποιητικά στην καθοδήγηση και παρότρυνση των μαθητών να συμμετάσχουν σε διάφορες δραστηριότητες κοινωνικού χαρακτήρα, όπως την στήριξη του Φιλανθρωπικού Σωματείου το "Παιδικό Σπίτι", αλλά και στην συμμετοχή σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς (Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας) και σε αθλητικούς αγώνες. Επίσης, εκπαιδευτικοί, της ίδιας ή και διαφορετικής ειδικότητας, συνεργάστηκαν για την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, την αντιμετώπιση προβλημάτων, το συντονισμό της ύλης κλπ.

Η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου πιστεύει ότι η Διεύθυνση διασφαλίζει θετικό κλίμα για την εξασφάλιση της μάθησης, λαμβάνει υπόψη τα αιτήματά τους, ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους σε αποφάσεις του σχολείου, όπου αυτό προβλέπεται από το νόμο, και απονέμει με δικαιοσύνη και ισοτιμία τις ποινές αλλά και τους επαίνους. Γενικότερα, η εντύπωση των μαθητών για την Διεύθυνση είναι ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική σε ποσοστό 50-80%.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

## ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Για τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό της διδασκαλίας όλοι οι εκπαιδευτικοί, σύμφωνα με τις απαντήσεις τους στα αντίστοιχα ερωτηματολόγια, προγραμματίζουν τη διδακτέα ύλη ανά διδακτική ώρα, καθορίζοντας στόχους και μέσα επίτευξής της, και η συντριπτική πλειοψηφία τους και ανά τετράμηνο. Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων, όπως ερωτοαποκρίσεις και διάλεξη, ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. Επίσης, σύμφωνα και με τις δηλώσεις των μαθητών, ενθαρρύνεται ο διάλογος και η συμμετοχή τους στο μάθημα, ώστε να γίνεται περισσότερο βιωματικό και κατανοητό. Χρησιμοποιούνται εποπτικά μέσα ανάλογα με τη φύση του μαθήματος, το διαθέσιμο χρόνο και την ύπαρξη χώρου και μέσων. Για την αποτελεσματικότερη εμπέδωση του μαθήματος ανατίθενται κυρίως ατομικές εργασίες σε καθημερινή βάση, καθώς και ομαδικές σε ορισμένα μαθήματα (π.χ ερευνητικές εργασίες). Τα βιβλία δεν βοηθούν αποτελεσματικά στην κατανόηση του μαθήματος, καθώς είναι ελλιπή, συχνά δυσνόητα και μη ελκυστικά. Τέλος ο διδακτικός χρόνος, ανάλογα με την ύλη των μαθημάτων, είναι επαρκής για την κάλυψη της, όχι όμως πάντα και για την εμπέδωσή της.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

**Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Το σύνολο των εκπαιδευτικών αξιολογεί τη γενική συμμετοχή και το ενδιαφέρον του μαθητή στο μάθημα, την επίδοσή του στις προφορικές και γραπτές εξετάσεις και την ανταπόκρισή του στις ανατιθέμενες ατομικές γραπτές εργασίες. Οι καθηγητές τηρούν αρχείο για την επίδοση των μαθητών, τους οποίους ενημερώνουν, όπως και τους γονείς τους. Από τους μαθητές η βαθμολογία κρίνεται ότι είναι η πρέπουσα για την επίδοσή τους. Με βάση τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών επικρατεί στην τάξη πνεύμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και τα προβλήματα λύνονται μέσα στο πλαίσιο της τάξης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

## ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

#### A. Σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών:

Οι περισσότεροι μαθητές αισθάνονται ότι οι καθηγητές τους είναι πρόθυμοι να τους ακούσουν και να τους συμπαρασταθούν. Θεωρούν ότι η αντιμετώπισή τους είναι δίκαιη. (Οι όποιες αντιρρήσεις εστιάζονται κυρίως στον τομέα της βαθμολόγησης). Οι μαθητές πιστεύουν ότι οι καθηγητές στη μεγάλη πλειοψηφία τους ενδιαφέρονται, στο μέτρο του δυνατού, για τα όποια προβλήματα τους, προσπαθούν να βοηθήσουν και είναι διακριτικοί στο χειρισμό των θεμάτων που προκύπτουν. Οι εξωδίδακτικές δραστηριότητες και τα διάφορα προγράμματα θεωρείται ότι βοηθούν τη σύσφιξη των σχέσεων καθηγητών - μαθητών, οι μαθητές όμως θεωρούν ότι η πίεση που προκαλεί η ανάγκη να καλυφθεί η διδακτέα ύλη υπονομεύει την ακόμη ουσιαστικότερη επικοινωνία. Οι δραστηριότητες που ξεφεύγουν από τα αυστηρά πλαίσια του μαθήματος, κατά τη γνώμη τους, θα βοηθούσαν προς την κατεύθυνση αυτή.

#### B. Σχέσεις μαθητών - μαθητών:

Οι μαθητές θεωρούν ότι η συνεργασία μεταξύ τους είναι πολύ καλή, ότι δεν επηρεάζεται από άλλους παράγοντες όπως λ.χ. η καταγωγή και ότι παίζει σημαντικό ρόλο στην επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τη σχολική ζωή. Το περιβάλλον του σχολείου θεωρείται ασφαλές και το σχολείο συνεισφέρει ουσιαστικά προς αυτή την κατεύθυνση με διάφορες δράσεις. Οι μαθητές πιστεύουν ότι οι σχέσεις μεταξύ τους θα μπορούσαν να βελτιωθούν

ακόμη περισσότερο είτε μέσω της υλοποίησης δράσεων προς αυτή την κατεύθυνση, είτε με επίδειξη μεγαλύτερου ενδιαφέροντος από την πλευρά των ιδίων. Η πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί ότι το σχολείο τους παρέχει τη δυνατότητα έκφρασης – με αναφορές κυρίως στην εφημερίδα του σχολείου - .Θεωρούν ότι κατά κύριο λόγο οφείλεται σε δική τους αδιαφορία το ότι δεν αξιοποιούνται στο μέγιστο βαθμό οι δυνατότητες αυτές. Οι μαθητές έχουν την αίσθηση ότι η συμπαράσταση των συμμαθητών τους σε οποιοδήποτε πρόβλημά τους είναι δεδομένη, θεωρούν όμως ότι αυτό θα μπορούσε να επεκταθεί σε ένα ευρύτερο κύκλο συμμαθητών αν δινόταν η ευκαιρία ουσιαστικότερης επαφής στα πλαίσια εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων. Σε γενικές γραμμές εκτιμούν ότι οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες βοηθούν προς την κατεύθυνση της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ τους, επισημαίνοντας όμως τα εξής: 1. μικρός αριθμός εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων. 2. το δικό τους μειωμένο ενδιαφέρον. 3. Τρόπος σύστασης των ομάδων. Οι προτάσεις των μαθητών προς αυτή την κατεύθυνση συνίστανται στη δημιουργία θεατρικής ομάδας, ομάδων συζήτησης, μεγαλύτερης συμμετοχής στις σχολικές δραστηριότητες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς**

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

#### **A. Σχέσεις σχολείου – γονέων:**

Οι γονείς θεωρούν ότι έχουν πάντα τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν με το σχολείο, είτε με προγραμματισμένες συναντήσεις, είτε σε περιπτώσεις που προκύπτει κάποιο θέμα. Περιθώρια βελτίωσης υπάρχουν στον τομέα της ενημέρωσης σχετικά με τα προγράμματα σπουδών και τους τρόπους υλοποίησής τους κυρίως λόγω των συχνών μεταβολών εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας. Οι γονείς θεωρούν ότι το σχολείο τους παρέχει τη δυνατότητα να ενημερώνονται όσο τακτικά μπορούν/επιθυμούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Θεωρούν ακόμη απόλυτα ικανοποιητική την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να επιλύσουν τις όποιες απορίες τους και τις προγραμματισμένες συναντήσεις προσεκτικά οργανωμένες. Το κλίμα που διαμορφώνεται στις συναντήσεις αυτές είναι φιλικό και οικείο και οι γονείς διευκολύνονται έτσι στην επαφή τους με τους εκπαιδευτικούς. Η συχνότητα επικοινωνίας με το σχολείο διαφοροποιείται κατά περίπτωση και αυτό οφείλεται είτε στον περιορισμένο χρόνο του γονέα είτε σε προσωπική του εκτίμηση σχετικά με τη συχνότητα επικοινωνίας. Συμπερασματικά οι γονείς θεωρούν ότι υπάρχει μια πολύ καλή σχέση με το σχολείο, ότι τόσο η διευθύντρια όσο και οι καθηγητές είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν, εξηγήσουν, ενημερώσουν όποτε τους ζητηθεί. Οι προτάσεις των γονέων για τη ακόμη μεγαλύτερη βελτίωση της ποιότητας επικοινωνίας συνοψίζονται στα εξής: 1. Χρήση των ηλεκτρονικών μέσων και συναντήσεων εκτός ωραρίου διδασκαλίας για τη διευκόλυνση των εργαζόμενων γονέων. 2. Οργανόγραμμα από την αρχή της χρονιάς – εάν αυτό είναι εφικτό – σχετικά με τις προγραμματισμένες συναντήσεις. 3. Συγκεντρώσεις – αν υπάρξει ανάγκη- και για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν. 4. Ο υπεύθυνος τάξης να συγκεντρώνει τις παρατηρήσεις των καθηγητών τάξης και να ενημερώνει συγκεντρωτικά το γονέα. 5. Τήρηση αλφαβητικής σειράς ή διαφορετικού ωραρίου ώστε να αποφεύγονται οι ουρές κατά την ενημέρωση.

#### **B. Συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς:**

Το σχολείο υλοποίησε μια σειρά από δράσεις που αφορούν επαφές με εκπαιδευτικά ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, είτε στα πλαίσια επιστημονικών προγραμμάτων /σεμιναρίων που σχετίζονται με συγκεκριμένους επιστημονικούς φορείς, είτε στα πλαίσια σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, είτε ενημέρωσης/ευαισθητοποίησης σε θέματα ευρύτερου

κοινωνικού/πολιτικού περιεχομένου. Στα πλαίσια αυτά το σχολείο συνεργάστηκε με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, με το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Το σχολείο οργάνωσε επίσης ομιλίες/ σεμινάρια προκειμένου να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σε θέματα όπως η ενδοσχολική βία και η σεξουαλική αγωγή. Έτσι συνεργάστηκε με το Χαμόγελο του Παιδιού και τον ψυχολόγο κο Αλεβίζο στη διοργάνωση βιωματικού σεμιναρίου για την ενδοσχολική βία και με ιατρούς της περιφερειακής διοίκησης για την ενημέρωση των μαθητών σε θέματα σεξουαλικής αγωγής. Το σχολείο καταβάλλει επίσης προσπάθεια να ανταποκρίνεται στις προσκλήσεις του δήμου και στα πλαίσια αυτά συμμετείχε στο πρόγραμμα για το μεταβολικό σύνδρομο και με την ορχήστρα-χορωδία στη γιορτή παιδείας του δήμου στα πλαίσια του εορτής των τριών Ιεραρχών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			+

#### ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

##### Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.



Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Για τη διερεύνηση του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν τα αρχεία του σχολείου (Βιβλίο πράξεων διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων). Με βάση τα στοιχεία αυτά συνάγεται ότι το σχολείο υποστηρίζει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές, επιστημονικές, αθλητικές και κοινωνικές εκδηλώσεις.

Συγκεκριμένα το σχολικό έτος 2013-14

✓ Υλοποιήθηκαν από εκπαιδευτικούς του σχολείου τα παρακάτω προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα που υποστηρίζουν το πρόγραμμα σπουδών και ενσωματώνουν καινοτόμες δράσεις:

- Δημιουργία σχολικής εφημερίδας (σε συνεργασία με το 3<sup>ο</sup> Γυμν. Παλ. Φαλήρου),
- Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Κινηματογραφική λέσχη

Το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών είναι σχετικά χαμηλό, κυρίως λόγω έλλειψης ελεύθερου χρόνου. Όσοι μαθητές συμμετέχουν, δηλώνουν ικανοποιημένοι από τις δραστηριότητες και είναι συνεπείς στην παρακολούθηση των προγραμμάτων.

✓ Μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε:

- διαγωνισμούς (διαγωνισμός της Μαθηματικής Εταιρείας, πανελλήνιος διαγωνισμός Φυσικής, πανελλήνιος διαγωνισμός Χημείας, πανελλήνιος διαγωνισμός Βιολογίας, πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός για τη συμμετοχή στην 12η ευρωπαϊκή ολυμπιάδα επιστημών - euso 2014)
- προγράμματα επιμόρφωσης ( Masterclasses στο E.M.P σε συνεργασία με CERN )
- αθλητικές εκδηλώσεις ( διεξαγωγή αγώνων μπάσκετ, βόλλευ, ποδοσφαίρου και αγώνες στίβου)
- πολιτιστικές εκδηλώσεις (συμμετοχή στη γιορτή παιδείας του δήμου Παλ. Φαλήρου)

✓ Οργανώθηκαν ομιλίες – διαλέξεις με θέματα για τη σχολική βία ( Αλεβίζος- "Χαμόγελο του παιδιού", Τσιάκαλος – καθηγητής Α.Π.Θ) και τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Επίσης μαθητές παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση " Αντιγόνη".

✓ Πραγματοποιήθηκαν επίσης :

- εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος: Αστεροσκοπείο, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, Ευγενίδειο Ίδρυμα, Βυζαντινό μουσείο, Βουλή των Ελλήνων, βιομηχανία φυσικών προϊόντων και καλλυντικών «Κορρές», Κέντρο ανανεώσιμων πηγών ενέργειας –ενεργειακό πάρκο

*ΠΕΝΑ.*

- Σχολικοί περίπατοι σε Κεραμεικό , Αρχαία αγορά, θέατρο Διονύσου.
  - Τετράημερη εκπαιδευτική εκδρομή Α΄ και Β΄ τάξης στο Πήλιο.
  - Πενθήμερη εκπαιδευτική εκδρομή Γ΄ στα Ιωάννινα.
- ✓ Αναπτύχθηκαν κοινές πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών- συλλόγου γονέων- μαθητών στο χώρο του σχολείου με την οργάνωση έκθεσης βιβλίου, Bazaar, θεατρικής παράστασης και επιστημονικής διάλεξης .
- ✓ Λειτουργεί επίσης τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας στα μαθηματικά .
- ✓ Η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών επιτυγχάνεται με συχνή επικοινωνία των υπευθύνων καθηγητών τμήματος με τους κηδεμόνες των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		+	

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στην αρχή του σχολικού έτους ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδριάζει για τον σχεδιασμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και τον προγραμματισμό εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδρομών. Όπως παρουσιάζεται στην αποτύπωση των δεικτών 5.1 και 7.1, το σχολείο ανταποκρίθηκε σε όλες τις προγραμματισμένες δραστηριότητες. Με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους συνέρχεται η ετήσια απολογιστική συνέλευση στην οποία θα συζητούνται και αξιολογούνται οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν .

Το επόμενο σχολικό έτος, το σχολείο εκτιμώντας τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την έρευνα και αποτίμηση της τρέχουσας σχολικής χρονιάς θα προχωρήσει στη εφαρμογή των συγκεκριμένων σχεδίων δράσεων βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου τα οποία θα αποφασισθούν έως τον Ιούνιο 2014 όπως προβλέπεται.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
-	-	-	-

## Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών γίνεται με συνεχή έλεγχο των απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους καθηγητές του τμήματος και σε τακτικά χρονικά διαστήματα έλεγχος, καταχώρηση και ενημέρωση των γονέων, όπως επίσης και από την ίδια την Διευθύντρια που παρακολουθεί στενά.

Στις περιπτώσεις που παρατηρούνται προβλήματα φοίτησης, τακτοποιούνται από τους καθηγητές και από τη Διευθύντρια.

Οι περιπτώσεις ανεπαρκούς φοίτησης περιορίζονται στο 0,003% για το σχολικό έτος 2012-2013.

Το 6,8% των μαθητών του Λυκείου μας έφυγε με μεταγραφή σε άλλα Σχολεία, κυρίως λόγω αλλαγής διεύθυνσης στο εσωτερικό ή μετοίκηση στο εξωτερικό.

Το 3,4% των μαθητών μας ήρθε με μεταγραφή από άλλα Σχολεία, λόγω αλλαγής διεύθυνσης στο εσωτερικό ή μετοίκηση στο εσωτερικό.

Το 100% των αλλοδαπών μαθητών μας ολοκλήρωσαν επιτυχώς την τάξη.

Το 100% των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενσωματώθηκαν επιτυχώς.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		+	

## Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η βαθμολογία των μαθητών του Λυκείου μας παρουσιάζει την παρακάτω εικόνα για το πρώτο τετράμηνο του σχολικού έτους 2013-2014:

### Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Άριστα : 30,60%

Λίαν Καλώς : 31,80%

Καλώς : 35,30%

Σχεδόν Καλώς : 2,35%

Η τάξη της Α΄ Λυκείου, παρουσιάζει βελτιωμένη εικόνα είτε συγκυριακά (επιμελέστερη γενιά παιδιών), είτε λόγω του νέου συστήματος στο Λύκειο που αναγκάζει τα παιδιά να αναζητούν υψηλή βαθμολογία από την Α΄ κιόλας Λυκείου, είτε και τα δύο μαζί.

### Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Άριστα : 24,40%

Λίαν Καλώς : 22,20%

Καλώς : 38,90%

Σχεδόν Καλώς : 14,40%

### Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Άριστα : 30,90%

Λίαν Καλώς : 34,54%

Καλώς : 26,40%

Σχεδόν Καλώς : 8,18%

### ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Από την συγκεκριμένη αξιολόγηση προκύπτει ότι τα κορίτσια παρουσιάζουν υψηλότερες βαθμολογικές επιδόσεις από αυτές των αγοριών.

Με την ένταξη των Λυκείων στο Νέο Λύκειο αναμένεται η βαθμολογική βελτίωση των μαθητών από την πρώτη τάξη του Λυκείου προκειμένου να μπορέσουν να μαζέψουν ικανή βαθμολογία που θα τους δώσει περισσότερες πιθανότητες εισαγωγής στις σχολές επιλογής

τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		+	

### Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο προσπαθεί να βελτιώσει το μορφωτικό επίπεδο, να καλλιεργήσει δημοκρατικές στάσεις και αξίες, να αναπτύξει κοινωνικές δεξιότητες.

Γι' αυτό το λόγο το Σχολείο έχει προβεί στη διεξαγωγή ορισμένων εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων:

- . Χριστουγεννιάτικο θέατρο: το κλασικό έργο του Charles Dickens "Christmas Carol".
- . Έκδοση μαθητικής εφημερίδας "Schooliki" σε συνεργασία με τους μαθητές του 3ου Γυμνασίου Φαλήρου.
- . Κυριακάτικη προβολή κινηματογραφικών ταινιών -κινηματογραφική λέσχη όπως "Ο κύκλος των χαμένων ποιητών" και "Ανάμεσα στους τοίχους".
- . Ομιλία από τον κ. Αλεβίζο, ψυχολόγο από το "Χαμόγελο του παιδιού" θέμα "Ένδοσχολική βία".
- . Εθελοντικές -φιλανθρωπικές δραστηριότητες: συλλογή τροφίμων για τις ανάγκες των παιδιών του Φιλανθρωπικού Σωματείου "Παιδικό Σπίτι" στον Πειραιά.
- . Ομιλία του καθηγητή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου κ. Γ. Τσιάκαλου με θέμα "Η βία

κοινωνική συμπεριφορά και ως πολιτικό πρόγραμμα" (14-3-2014).

7. Θεατρική παράσταση: Η θεατρική ομάδα "Θέατρο του καταπιεσμένου" παρουσίασε την παράσταση "Μικρές σκηνές καθημερινής βίας II. Μπορεί να μη γίνει τίποτα..." (23-3-2014).

8. Ομιλία της κ. Καρακατσάνη -Καρρά με θέμα " Πρόληψη των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων"(27-3-2014).

9. Περιβαλλοντικό πρόγραμμα: "Αναζητώντας τη χαμένη ενέργεια -Μειώνουμε το ενεργειακό μας αποτύπωμα".

Υπήρχαν περιστατικά όμως που καταγράφηκαν στο ποινολόγιο:

	ΣΥΝΟΛΟ	Α΄	Β΄	Γ΄
Καταγραφή στο ποινολόγιο	60	15	13	32
Τιμωρία από Σύλλογο πάνω από 3 ημέρες	1	-	-	1
Τιμωρία από 1-3 ημέρες	24	5	7	12
Επίπληξη	16	6	2	8
Ωριαία αποβολή	19	4	4	11

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		+	

ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Δείκτης Αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

**Το σχολείο ανταποκρίθηκε απόλυτα στις θεσμικές του υποχρεώσεις. Πιο συγκεκριμένα :**

- α) Η διανομή των σχολικών βιβλίων έγινε την προβλεπόμενη ημερομηνία
- β) Το σχολείο επικοινωνήσε έγκαιρα με την Δ' Δ/ση για την κάλυψη των λειτουργικών κενών στο διδακτικό προσωπικό.
- γ) Υπάρχει τακτικότητα και προγραμματισμένη ενημέρωση των γονέων για όλα τα ζητήματα που αφορούν τους μαθητές μας όπως απουσίες, πρόοδο, πειθαρχικά ζητήματα κ.λ.π.
- δ) Η ενημέρωση των συναδέλφων είναι συνεχής για θέματα σχετικά με τη Υπηρεσία μέσω προώθησης των προβλεπόμενων e-mail που έρχονται στο σχολείο.
- ε) Οι βαθμοί των τετραμήνων δόθηκαν έγκαιρα στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα.
- στ) Υπήρξε άμεση λειτουργία του My School αφού είχε προηγηθεί συστηματική ενημέρωση επί του νέου λογισμικού και η επαρκέστερη δυνατή προετοιμασία, από τη στιγμή που δόθηκε η εντολή για την εφαρμογή της πιλοτικής του λειτουργίας (20/11/2013). Επίσης καθ' όλη την περίοδο της λειτουργίας του προγράμματος υπήρχε και υπάρχει διαρκής ηλεκτρονική και τηλεφωνική επικοινωνία με την ομάδα υποστήριξης του Υ.ΠΑΙ.Θ. προκειμένου να καλύψουμε τα κενά ενημέρωσης και άλλες απορίες σχετικές με τη λειτουργία του.
- ζ) Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ( έκτακτες και προγραμματισμένες ) είναι συχνότερες με στόχο την έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν κατά την λειτουργία του σχολείου.
- η) Υπάρχει συστηματική συντήρηση του VBI ώστε να είναι πάντοτε έτοιμο για την λήψη θεμάτων και μηνυμάτων από το Υπουργείο.
- θ) Η ιστοσελίδα του σχολείου μας συντηρείται κι ενημερώνεται διαρκώς με θέματα που αφορούν τόσο την νομοθεσία που διέπει τις Πανελλαδικές Εξετάσεις και το σύστημα



εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση όσο και με τις ερευνητικές εργασίες ( project ) των μαθητών , υλικό από τις εκδηλώσεις του σχολείου , τις εκδρομές κ.λ.π.

Επίσης το σχολείο ανταποκρίθηκε απόλυτα και ως προς την επίτευξη των ετησίων στόχων του. Αναλυτικότερα :

α) Έγινε έγκαιρα η ανάθεση των μαθημάτων και των σχολικών εορτών καθώς και η ανάθεση όλων των εξωδιδακτικών καθηκόντων ( υπεύθυνοι τμημάτων , εφημερίες κ.λ.π.)

β) Ακολουθήθηκε ο προγραμματισμός της διδαχθείσας ύλης η οποία και ολοκληρώθηκε έγκαιρα σε όλες τις τάξεις και για όλα τα μαθήματα.

γ) Πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες εκδηλώσεις , ομιλίες , θεατρικές παραστάσεις και σχολικές εορτές σε συνεργασία με τους .

δ) Πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένοι περίπατοι, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι πολυήμερες εκδρομές στις οποίες ακολουθήθηκε απαρέγκλιτα το εκπαιδευτικό τους σκέλος.

ε) Το σχολείο παρότρυνε και βοήθησε τους εκπαιδευτικούς του να συμμετάσχουν σε επιστημονικά σεμινάρια , ημερίδες , επιμορφωτικά σεμινάρια ( Συναντήσεις Ε.Κ.Φ.Ε. , συναντήσεις με τους αντίστοιχους συμβούλους των ειδικοτήτων ) καθώς και τους μαθητές του για συμμετοχή είτε σε Πανελλήνιους είτε σε τοπικούς Διαγωνισμούς ( EUSO , Διαγωνισμοί Μαθηματικών, Φυσικής κ.λ.π.) και σε προγράμματα επιμόρφωσης ( Masterclasses 2014 by CERN).

στ) Συντελέστηκε αξιοσημείωτη βελτίωση στην απόδοση των μαθητών η οποία όμως θα μπορέσει ν' αποτυπωθεί καλύτερα στις επόμενες σχολικές περιόδους όπου θα έχουμε και την πλήρη εφαρμογή του νέου πλαισίου λειτουργίας των ΓΕ.Λ. και του νέου συστήματος εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ζ) Οι μαθητές εξέφρασαν κατά μέσο όρο ικανοποίηση και ως προς την λειτουργία του σχολείου και για την ατομική τους πρόοδο και για την συμμετοχή τους στην σχολική ζωή αλλά και για τις πρωτοβουλίες και δράσεις που ανέλαβε το σχολείο με σκοπό την κοινωνική και πολιτιστική τους ανάπτυξη.

Τέλος το σχολείο πήρε την πρωτοβουλία για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων για την καταπολέμηση κι εξάλειψη της ενδοσχολικής βίας (bullying).

Στα πλαίσια αυτών των εκδηλώσεων πραγματοποιήθηκαν ομιλίες – συζητήσεις (π.χ. του κ. Αλεβίζου από το Χαμόγελο του Παιδιού με θέμα «Ενδοσχολική Βία» ή του κ. Τσιάκαλου καθηγητή του Α.Π.Θ. με θέμα «Βία ως κοινωνική συμπεριφορά και ως πολιτικό πρόγραμμα» ) , παραστάσεις ( π.χ. η παράσταση « Μικρές σκηνές καθημερινής βίας II: μπορεί να μην

γίνει τίποτα...» από τη θεατρική ομάδα «Θέατρο του Καταπιεσμένου») όπως και προβολές σχετικών ταινιών ( π.χ. η ταινία « Το Sir With Love» ή η ταινία « Το βουνό μπροστά»). Με τις παραπάνω δράσεις κατεδείχθει το πρόβλημα στις πραγματικές του διαστάσεις και δόθηκαν στους μαθητές τρόποι κι εναλλακτικές προτάσεις με τις οποίες ευελπιστούμε στην άμβλυνση του προβλήματος και την τελική εξάλειψή του.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				+

### Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη Σχολική Μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

Η γενική εικόνα της εκτίμησης του σχολείου βασίστηκε σε επτά τομείς καθένας από τους οποίους διαιρείται σε δείκτες αξιολόγησης. Μετά την ολοκλήρωση της περιγραφικής και ποσοτικής παρουσίασης της εικόνας του σχολείου παρουσιάστηκαν τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου. με τη βοήθεια των οποίων επιλέχθηκαν και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου που θα διερευνηθούν περαιτέρω.

Αναλυτικότερα, στον 1<sup>ο</sup> τομέα που αφορά στην υλικοτεχνική υποδομή, τους οικονομικούς πόρους και το ανθρώπινο δυναμικό παρατηρείται ανεπάρκεια στον εξοπλισμό του σχολείου όσον αφορά το εργαστήριο των φυσικών επιστημών ενώ επαρκές χαρακτηρίζεται το εργαστήριο Η/Υ . Αναφορικά με τις κτιριακές εγκαταστάσεις οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν αριθμητικά προς το παρόν για το μαθητικό δυναμικό ωστόσο είναι ανεπαρκείς ως προς τον εξοπλισμό τους. Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς γιατί το κτίριο κτίστηκε το 2001 .Υπάρχει , ωστόσο.

ανεπάρκεια διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών. Επιπροσθέτως τόσο ο αριθμός των εκπαιδευτικών όσο και η επιστημονική-παιδαγωγική τους κατάρτιση κρίνεται επαρκής .

Στον 2<sup>ο</sup> τομέα που αφορά την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου , η συνεργασία εκπαιδευτικών και διεύθυνσης του σχολείου χαρακτηρίζεται πολύ καλή, βασισμένη σε δημοκρατικές διαδικασίες, με αποτέλεσμα την σωστή λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού . Η διαμόρφωση και εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος όσο και ο προγραμματισμός διέπονται όσο το επιτρέπουν οι αντικειμενικές συνθήκες ,από παιδαγωγικές-διδασκτικές αρχές λαμβάνοντας υπόψη λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις ανάγκες των μαθητών όσο και των διδασκόντων, αν και υπάρχουν δυσκολίες εξαιτίας της αργοπορημένης τοποθέτησης των εκπαιδευτικών, καθώς και της μετακίνησης, αρκετών από αυτούς, σε πολλά άλλα σχολεία, για συμπλήρωση ωραρίου, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται σημαντικές δυσκολίες στην παιδαγωγική κατάρτιση του προγράμματος.

Η διεύθυνση προάγει και συντονίζει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, εφαρμόζοντας τις αρμόζουσες παρεμβατικές πρακτικές για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν ένα γενικό πλαίσιο αρχών του σχολείου η εφαρμογή του οποίου επιλύει τα προβλήματα του σχολείου.

Σχετικά με τη χρήση των διαθέσιμων πόρων του σχολείου , γίνεται ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων που διατίθενται στο σχολείο, αν και αυτοί είναι ελάχιστοι.

Στον 3<sup>ο</sup> τομέα που αφορά σ τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, η εφαρμογή του προγράμματος σπουδών πραγματοποιείται με επιτυχία καθώς έχουν καθοριστεί με ακρίβεια οι στόχοι του. Η ανάπτυξη και η εφαρμογή των διδασκτικών πρακτικών σχεδιάζεται τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας με συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας και εφαρμογής ποικίλων διδασκτικών μεθόδων, χρησιμοποιώντας τα υπάρχοντα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και την υλικοτεχνική υποδομή. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικίλες στρατηγικές οργάνωσης της τάξης και πρακτικές αξιολόγησης προσπαθώντας να ενισχύσουν θετικά την πρόοδο των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα.. Ωστόσο οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνται κυρίως από Σχολικούς Συμβούλους .

Στον 4<sup>ο</sup> τομέα που αφορά στο κλίμα και στις σχέσεις στο σχολείο, οι σχέσεις εκπαιδευτικών διέπονται από κλίμα συνεργασίας, συλλογικότητας και αλληλεγγύης σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα με απώτερο στόχο την αποτελεσματική λειτουργία

του σχολείου. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και μαθητών μεταξύ τους προάγονται από αρχές δικαιοσύνης, αξιοκρατίας και εμπιστοσύνης. Αναφορικά με τις σχέσεις γονέων και σχολείου, παρέχεται η δυνατότητα συχνής επικοινωνίας με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες όσο και σε έκτακτες συναντήσεις όταν συντρέχουν λόγοι. Ωστόσο εξετάζονται μηχανισμοί βελτίωσης αμφίδρομης επικοινωνίας γονέων-σχολείου με σκοπό την κατανόηση και υλοποίηση των παιδαγωγικών στόχων. Τέλος οι σχέσεις μεταξύ Σχολείου-Φορέων είναι συχνή και αποτελεσματική.

Στον 5<sup>ο</sup> τομέα που αφορά στα εκπαιδευτικά προγράμματα και στις υποστηρικτικές παρεμβάσεις, οι μαθητές σε γενικές γραμμές εκτιμούν ότι οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες βοηθούν προς την κατεύθυνση της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ τους, επισημαίνοντας όμως τα εξής: 1. μικρός αριθμός εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων, 2. το δικό τους μειωμένο ενδιαφέρον. Όσον αφορά τα αντισταθμιστικά προγράμματα λειτουργεί ένα τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας.

Στον 6<sup>ο</sup> τομέα που αφορά στη φοίτηση και διαρροή μαθητών, στο σχολείο δεν παρατηρούνται προβλήματα μαθητικής διαρροής. Στην πλειοψηφία τους τα εκπαιδευτικά προγράμματα υλοποιούνται και ανταποκρίνονται στους στόχους τους. Τέλος για την ανάπτυξη κοινωνικών και δημοκρατικών αξιών προωθούνται οι διαδικασίες των μαθητικών συμβουλίων.

Στον 7<sup>ο</sup> τομέα που αφορά στην επίτευξη των στόχων του σχολείου, το σχολείο ανταποκρίθηκε απόλυτα στις θεσμικές του υποχρεώσεις.

Μετά το πέρας της αξιολογικής διαδικασίας ο τομέας που επιλέχθηκε για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη με στόχο την παραγωγή ενός σχεδίου δράσης το οποίο θα εφαρμοστεί την επόμενη σχολική χρονιά, είναι ο τομέας 4 ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.

ПАРАПАРТИЗМА



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

**ΘΕΜΑ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2013-14** Παρακαλούμε να απαντήσετε στις παρακάτω

ερωτήσεις. Το ερωτηματολόγιο είναι ΑΝΩΝΥΜΟ

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΤΕ ΣΤΟ ΚΑΘΕ ΕΡΩΤΗΜΑ από 1 έως 4

1-ελάχιστα 2- μέτρια 3- ικανοποιητικά 4- πάρα πολύ

1)Φύλο: Αγόρι [ ] Κορίτσι [ ]

2)Ηλικία Α ΛΥΚΕΙΟΥ [ ] Β ΛΥΚΕΙΟΥ [ ] Γ ΛΥΚΕΙΟΥ [ ]

<b>ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ (1)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤ ΡΙΑ 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
1.1ΟΙ ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧ.ΖΩΗ				
1.2ΟΙ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ				
1.3ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ				
1.4ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ				
1.5 Η ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΣΧ.ΖΩΗΣ				
1.6ΟΙ ΤΟΥΑΛΕΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ				
1.7 ΤΟ ΚΥΛΙΚΕΙΟ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ				
1.8Η ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ				

<b>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (2)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤ ΡΙΑ 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
2.1Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΘΕΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΣ				
2.2ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΥΧΗ				
2.3ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ				
2.4ΟΤΑΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΑΠΟ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ/Η ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΞΕΝΑ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΟΙ ΕΠΙΒΑΛΛΟΜΕΝΕΣ ΠΟΙΝΕΣ ΑΠΟΝΕΜΟΝΤΑΝ ΜΕ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ				
2.5ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΙΕΣ ΜΑ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (Π.Χ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟΥΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)				
2.6Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΟΥ ΕΝΤΥΠΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΗ				

<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ /ΜΑΘΗΤΕΣ (3)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤ ΡΙΑ 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1

3.1 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ				
3.2 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ				
3.3 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΟΥ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ				
3.4 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΘΕΤΟΥΝ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΠΕΚΤΕΙΝΟΥΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ				
3.5 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΠΟΚΙΛΙΑ ΕΠΟΠΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ				
3.6 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ				
3.7 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΗ				
3.8 Η ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΟΥ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΕ ΗΤΑΝ ΚΑΛΗ				
3.9 ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΟΓΡΑΜΜΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ				

3.10 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΛΛΑ ΔΙΚΑΙΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΚΑΙ ΑΔΙΚΗ ΑΥΤΗ ΠΟΥ ΕΠΡΕΠΕ ΕΠΙΕΙΚΗΣ

[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Σχολείου (7)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤ ΡΙΑ 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
7.1 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.				
7.2 ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΦΕΤΟΣ ΗΤΑΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ				
7.3 ΕΙΜΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ/Η ΜΕ ΤΗΝ ΑΤΟΜΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΟΔΟ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ.				

Ευχαριστούμε για την βοήθειά σας

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΩΝ

1. Πόση σημασία θεωρείτε ότι δίνει το σχολείο και η διεύθυνσή του στην επικοινωνία και την κατανόηση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων;  
.....  
.....  
.....
2. Πώς κρίνετε τη συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων;  
.....  
.....  
.....



3. Οι εκπρόσωποι της μαθητικής κοινότητας (πενταμελές, δεκαπενταμελές,) συνεργάζονται με τον σύλλογο γονέων σε θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα;

.....  
.....  
.....

4. Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για την υποστήριξη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ένταξης, μαθησιακές, κλπ;

.....  
.....  
.....

5. Διασφαλίζεται τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς/κηδεμόνες και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών;

.....  
.....  
.....

6. Πως θα χαρακτηρίζατε τις σχέσεις μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων;

.....  
.....  
.....

7. Τι προτείνετε να αλλάξει / να βελτιωθεί όσον αφορά τη συνεργασία σας με το σχολείο;

.....  
.....  
.....

8. Πώς κρίνετε την επικοινωνία της διεύθυνσης του σχολείου με τους μαθητές;

.....  
.....

9. Πόσο δίκαιοι είναι οι εκπαιδευτικοί στις αποφάσεις τους για τους μαθητές του σχολείου;

.....  
.....  
.....

10. Πόσο ενημερωμένοι αισθάνεστε:

α) για τους κανονισμούς του σχολείου και για τις συνέπειες μη τήρησής τους και  
β) για τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των παιδιών σας κατά τη φοίτησή τους στο σχολείο;

.....  
.....  
.....

11. Κατά πόσο θεωρείτε ότι το σχολείο προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές ανεξαρτήτου κοινωνικοοικονομικής κατάστασης, εθνικότητας, επιδόσεων;

.....  
.....  
.....  
12. Κατά πόσο θεωρείτε ότι το κλίμα στο σχολείο ευνοεί και συνηγορεί στην ενσωμάτωση κάθε μαθητή στην κοινή σχολική ζωή;

.....  
.....  
.....  
13. Κατά πόσο θεωρείτε ότι η διεύθυνση του σχολείου διαφυλάσσει το διδακτικό χρόνο και προγραμματίζει την αναπλήρωση σε περιπτώσεις απώλειας διδακτικών ωρών;

.....  
.....  
.....  
14. Πώς κρίνετε τον τρόπο που η διεύθυνση και οι καθηγητές χειρίζονται άμεσα και αποτελεσματικά μεμονωμένα φαινόμενα επικίνδυνης συμπεριφοράς;

.....  
**Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας 3ου ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ**

4ος Τομέας: Κλίμα και σχέσεις του σχολείου

Δείκτης 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς.

Βαθμολογήστε στο κάθε ερώτημα από το 1 έως το 4.

2:

1: ελάχιστα μέτρια 3: ικανοποιητικά 4: πάρα πολύ

Δικαιολογήστε τη βαθμολογία σας με μία σύντομη πρόταση στον χώρο κάτω από κάθε ερώτημα.

4.2. 1. Μου παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις όσο και σε άλλες περιπτώσεις όταν συντρέχει λόγος.

4.2. 2. Ενημερώνομαι για τους βασικούς άξονες του Προγράμματος Σπουδών της σχολικής χρονιάς, καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής τους.

4.2. 3. Ενημερώνομαι τακτικά για την ποιότητα της εργασίας του παιδιού μου, τις επιδόσεις του και την πρόοδο του.

4.2. 4. Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματα των γονέων.

4.2. 5. Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου / εκπαιδευτικών και γονέων είναι προσεκτικά οργανωμένες.

4.2. 6. Αισθάνομαι άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτομαι το σχολείο, για να ρωτήσω για την πρόοδο του παιδιού μου.

4.2. 7. Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο του παιδιού σας;

Βαθμολογήστε στο κάθε ερώτημα από το 1 έως το 4.

1 2: μέτρια

- α. Κάθε εβδομάδα
- β. Κάθε μήνα
- γ. Κάθε τρίμηνο
- δ. Σπάνια

Συνολικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση σας με το σχολείο του παιδιού σας;

4.2. 1. Μου παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις όσο και σε άλλες περιπτώσεις όταν συντρέχει λόγος.

Να προτείνετε συγκεκριμένους τρόπους που ευνοούν τη βελτιστοποίηση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς των μαθητών .

άχιστα

καιολογήστε τη βαθμολογία σας με μία σύντομη πρόταση στον χώρο κάτω από κάθε ερώτημα.

l α1. Αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου είναι πρόθυμοι να με ακούσουν και να με βο- ηθήσουν / μπαρασταθούν σε οποιαδήποτε περίπτωση.

l α2. Οι καθηγητές μου με αντιμετωπίζουν με δίκαιο τρόπο σε όλες τις πτυχές / φάσεις της σχολικής ζωής.

l α3. Οι καθηγητές μου αντιμετωπίζουν διακριτικά αλλά και αποτελεσματικά τα προ- βλήματα που οκύπτουν στη σχολική ζωή σε συνεργασία με τους μαθητές.

l α4. Στο σχολείο μας προωθούνται εξωδιδασκτικές δραστηριότητες και προγράμματα στα οποία καθηγητές ι μαθητές συνεργάζονται αποτελεσματικά και βελτιώνουν τις σχέσεις τους.

l α5. Γενικά θα χαρακτηρίζατε ικανοποιητική τη σχέση εκπαιδευτικού - μαθητή στο σχολείο μας ;

l β1. Μου είναι εύκολο να συνεργάζομαι με οποιονδήποτε συμμαθητή μου (ανεξαρ- τήτως καταγωγής ή λης διαφοροποίησης) και από κοινού να παίζουμε αποφασιστικό ρόλο στην επίλυση προβλημάτων που οκύπτουν στη σχολική πραγματικότητα.

l β2. Στο σχολείο μας δεν παρατηρούνται φαινόμενα βίας μεταξύ μαθητών, με από- τέλεσμα να μην έχω την πθηση ότι κινδυνεύω από τους συμμαθητές μου.

l β3. Οι μαθητές αναλαμβάνουν και συμμετέχουν πρόθυμα και αποτελεσματικά σε πρωτοβουλίες / άσεις που αποβλέπουν στη βελτίωση των σχέσεων με τους συμμαθητές τους.

l β4. Το σχολείο μου μου δίνει τη δυνατότητα να εκφράζομαι με διάφορους τρόπους (πίνακες ακοινώσεων, εφημερίδα, ραδιόφωνο, ιστολόγιο).

l β5. Αισθάνομαι ότι οι συμμαθητές μου θα μου συμπαραστέκονταν, αν αντιμετώπιζα απόρριψη, βία ή άλλα οβλήματα.

l β6. Οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες του σχολείου με βοηθούν να βελτιώσω τη σχέση μου με τους συμμαθητές μου.

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ (1) (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟ ΠΟΙΗΤΙ ΚΑ 3	ΜΕΤΡΙ Α 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
1.1ΟΙ ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧ.ΖΩΗ	30%	70%	0%	0%
1.2ΟΙ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	10%	60%	30%	0%
1.3ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ	0%	80%	10%	10%
1.4ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ	10%	30%	60%	0%
1.5 Η ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΣΧ.ΖΩΗΣ	20%	60%	20%	0%
1.6ΟΙ ΤΟΥΑΛΕΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	0%	20%	40%	40%
1.7 ΤΟ ΚΥΛΙΚΕΙΟ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	50%	40%	10%	0%
1.8Η ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	50%	30%	10%	10%

Σύνολο 2,847

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (2) (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤΡΙ Α 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
2.1Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΘΕΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ	50%	40%	10%	0%
2.2ΟΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΥΧΗ	30%	20%	30%	20%
2.3ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ	20%	70%	10%	0%
2.4ΟΤΑΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΑΠΟ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ/Η ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΞΕΝΑ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΟΙ ΕΠΙΒΑΛΛΟΜΕΝΕΣ ΠΟΙΝΕΣ ΑΠΟΝΕΜΟΝΤΑΝ ΜΕ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ	30%	40%	30%	0%
2.5ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΙΕΣ ΜΑ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (Π.Χ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟΥΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)	30%	40%	30%	0%
2.6Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΟΥ ΕΝΤΥΠΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΗ	20%	80	0%	0%

ΣΥΝΟΛΟ:3,02

<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ /ΜΑΘΗΤΕΣ (3)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟ ΠΟΙΗΤΙ ΚΑ 3	ΜΕΤΡΙ Α 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
3.1 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ	30%	50%	20%	0%
3.2 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ	0%	60%	40%	0%
3.3 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΟΥ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	20%	60%	20%	0%
3.4 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΘΕΤΟΥΝ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΠΕΚΤΕΙΝΟΥΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	30%	20%	50%	0%
3.5 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΠΟΚΙΛΙΑ ΕΠΟΠΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	0%	50%	40%	10%
3.6 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	20%	70%	10%	0%
3.7 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΗ	30%	70%	0%	0%
3.8 Η ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΟΥ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΕ ΗΤΑΝ ΚΑΛΗ	30%	20%	40%	10%
3.9 ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΟΓΡΑΜΜΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ	0%	40%	40%	20%

**ΣΥΝΟΛΟ: 2,875**

3.10 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΛΛΑ ΔΙΚΑΙΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΚΑΙ ΑΔΙΚΗ ΑΥΤΗ ΠΟΥ ΕΠΙΡΕΠΕ ΕΠΙΕΙΚΗΣ

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Σχολείου (7)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤ ΡΙΑ 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
7.1 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.	30%	70%	0%	0%
7.2 ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΦΕΤΟΣ ΗΤΑΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	30%	70%	0%	0%
	30%	40%	30%	0%

7.3.ΕΙΜΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ/Η ΜΕ ΤΗΝ ΑΤΟΜΙΚΗ ΜΟΥ  
ΠΡΟΟΔΟ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ.

--	--	--	--

ΣΥΝΟΛΟ : 3,2

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ**

<b>ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ (1) (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)</b>	<b>ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4</b>	<b>ΙΚΑΝΟ ΠΟΙΗΤΙ ΚΑ 3</b>	<b>ΜΕΤΡΙ Α 2</b>	<b>ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1</b>
1.1ΟΙ ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧ.ΖΩΗ	20%	80%	0%	0%
1.2ΟΙ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	30%	50%	20%	0%
1.3ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ	20%	30%	40%	10%
1.4ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ	20%	20%	60%	0%
1.5 Η ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΣΧ.ΖΩΗΣ	50%	50%	0%	0%
1.6ΟΙ ΤΟΥΑΛΕΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	10%	30%	30%	30%
1.7 ΤΟ ΚΥΛΙΚΕΙΟ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	60%	20%	10%	10%
1.8Η ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	20%	50%	20%	10%

**ΣΥΝΟΛΟ: 2,913**

<b>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (2) (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)</b>	<b>ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4</b>	<b>ΙΚΑΝ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3</b>	<b>ΜΕΤΡΙ Α 2</b>	<b>ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1</b>
2.1Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΘΕΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ	60%	40%	0%	0%
2.2ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ	20%	250%	30%	0%
2.3ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ	30%	50%	20%	0%
2.4ΟΤΑΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΑΠΟ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ/Η ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΞΕΝΑ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΟΙ ΕΠΙΒΑΛΛΟΜΕΝΕΣ ΠΟΙΝΕΣ ΑΠΟΝΕΜΟΝΤΑΝ ΜΕ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ	50%	30%	20%	0%
2.5ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΙΕΣ ΜΑ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (Π.Χ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟΥΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)	60%	20%	20%	0%
2.6Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΟΥ ΕΝΤΥΠΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΗ	40%	50%	10%	0%

**ΣΥΝΟΛΟ:3,26**



<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ /ΜΑΘΗΤΕΣ (3)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟ ΠΟΙΗΤΙ ΚΑ 3	ΜΕΤΡΙ Α 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
3.1 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ	10%	50%	40%	0%
3.2 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ	10%	40%	50%	0%
3.3 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΟΥ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	20%	50%	20%	0%
3.4 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΘΕΤΟΥΝ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΠΕΚΤΕΙΝΟΥΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	20%	70%	10%	0%
3.5 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΠΟΚΙΛΙΑ ΕΠΟΠΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	10%	50%	30%	10%
3.6 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	20%	70%	10%	0%
3.7 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΗ	60%	40%	0%	0%
3.8 Η ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΟΥ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΕ ΗΤΑΝ ΚΑΛΗ	30%	30%	40%	0%
3.9 ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΟΓΡΑΜΜΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ	10%	10%	40%	40%

**ΣΥΝΟΛΟ: 2,97**

3.10 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΛΛΑ ΔΙΚΑΙΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΚΑΙ ΑΔΙΚΗ ΑΥΤΗ ΠΟΥ ΕΠΡΕΠΕ ΕΠΙΕΙΚΗΣ

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Σχολείου (7)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤ ΡΙΑ 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
7.1 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.	50%	30%	20%	0%
7.2 ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΦΕΤΟΣ ΗΤΑΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	40%	40%	20%	0%
	50%	40%	10%	0%

7.3.ΕΙΜΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ/Η ΜΕ ΤΗΝ ΑΤΟΜΙΚΗ ΜΟΥ  
ΠΡΟΟΔΟ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ.

--	--	--	--

ΣΥΝΟΛΟ : 3,3



**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ (1) (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟ ΠΟΙΗΤΙ ΚΑ 3	ΜΕΤΡΙ Α 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
1.1ΟΙ ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧ.ΖΩΗ	20%	50%	30%	0%
1.2ΟΙ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	10%	60%	30%	0%
1.3ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ	0%	20%	40%	40%
1.4ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ	10%	30%	50%	10%
1.5 Η ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΣΧ.ΖΩΗΣ	10%	70%	20%	0%
1.6ΟΙ ΤΟΥΑΛΕΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	10%	40%	40%	10%
1.7 ΤΟ ΚΥΛΙΚΕΙΟ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	50%	40%	10%	0%
1.8Η ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	30%	60%	10%	0%

**ΣΥΝΟΛΟ: 2,736**

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (2) (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤΡΙ Α 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
2.1Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΘΕΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΣ	30%	50%	20%	0%
2.2ΟΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ	0%	40%	40%	20%
2.3ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ	20%	50%	20%	0%
2.4ΟΤΑΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΑΠΟ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ/Η ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΞΕΝΑ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΟΙ ΕΠΙΒΑΛΛΟΜΕΝΕΣ ΠΟΙΝΕΣ ΑΠΟΝΕΜΟΝΤΑΝ ΜΕ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ	30%	40%	30%	10%
2.5ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΙΕΣ ΜΑ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (Π.Χ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟΥΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)	10%	60%	30%	0%
2.6Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΟΥ ΕΝΤΥΠΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΗ	20%	70	10%	0%

**ΣΥΝΟΛΟ:2,733**

<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ /ΜΑΘΗΤΕΣ (3)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟ ΠΟΙΗΤΙ ΚΑ 3	ΜΕΤΡΙ Α 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
3.1 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ	20%	70%	10%	0%
3.2 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ	10%	40%	50%	0%
3.3 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΟΥ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	10%	50%	30%	10%
3.4 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΘΕΤΟΥΝ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΠΕΚΤΕΙΝΟΥΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	0%	20%	60%	20%
3.5 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΠΟΚΙΛΙΑ ΕΠΟΠΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	0%	10%	60%	30%
3.6 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	30%	20%	50%	0%
3.7 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΗ	60%	0%	40%	0%
3.8 Η ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΟΥ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΕ ΗΤΑΝ ΚΑΛΗ	20%	30%	40%	10%
3.9 ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΟΓΡΑΜΜΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ	0%	30%	30%	40%

**ΣΥΝΟΛΟ: 2,542**

3.10 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΛΛΑ ΔΙΚΑΙΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΚΑΙ ΑΔΙΚΗ ΑΥΤΗ ΠΟΥ ΕΠΡΕΠΕ ΕΠΙΕΙΚΗΣ

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Σχολείου (7)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝ ΟΠΟΙ ΗΤΙΚΑ 3	ΜΕΤ ΡΙΑ 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
7.1 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.	00%	60%	40%	0%
7.2 ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΦΕΤΟΣ ΗΤΑΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	30%	40%	30%	0%
	20%	50%	30%	0%

7.3.ΕΙΜΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ/Η ΜΕ ΤΗΝ ΑΤΟΜΙΚΗ ΜΟΥ  
ΠΡΟΟΔΟ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ.

ΣΥΝΟΛΟ : 2 , 741

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

<b>ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ (1)</b> <b>(ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ</b> <b>ΔΗΛΩΣΕΙΣ)</b>	<b>ΠΑΡΑ</b> <b>ΠΟΛΥ</b> <b>4</b>	<b>ΙΚΑΝΟΠ</b> <b>ΟΙΗΤΙΚ</b> <b>A</b> <b>3</b>	<b>ΜΕΤΡΙ</b> <b>A</b> <b>2</b>	<b>ΕΛΑ</b> <b>ΧΙΣΤ</b> <b>A</b> <b>1</b>
1.1ΟΙ ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧ.ΖΩΗ	23.33%	66,66%	10%	0%
1.2ΟΙ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	16,66%	56,66%	26.66%	0%
1.3ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ	13.33%	43.33%	30%	20%
1.4ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΟ	13.33%	26.66%	56.66%	3.33%
1.5 Η ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΣΧ.ΖΩΗΣ	26.66%	60%	13.33%	0%
1.6ΟΙ ΤΟΥΑΛΕΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	6.66%	30%	36.66%	26.66%
1.7 ΤΟ ΚΥΛΙΚΕΙΟ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	53.33%	33.33%	10%	3.33%
1.8Η ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	33.33%	46.66%	13.33%	6.66%

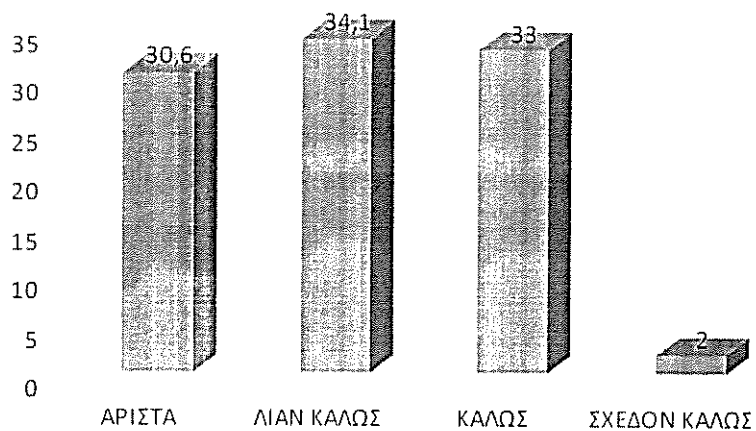
<b>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (2)</b> <b>(ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ</b> <b>ΔΗΛΩΣΕΙΣ)</b>	<b>ΠΑΡΑ</b> <b>ΠΟΛΥ</b> <b>4</b>	<b>ΙΚΑΝΟ</b> <b>ΠΟΙΗΤ</b> <b>ΙΚΑ</b> <b>3</b>	<b>ΜΕΤΡΙ</b> <b>A</b> <b>2</b>	<b>ΕΛΑΧ</b> <b>ΙΣΤΑ</b> <b>1</b>
2.1Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΘΕΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΧΩΡΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ	46.66%	43.33%	10%	0%
2.2ΟΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ	13.33%	36.66%	33.33%	13.33%
2.3ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ	20%	56.66%	16.66%	3.33%
2.4ΟΤΑΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΑΠΟ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ/Η ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΞΕΝΑ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΟΙ ΕΠΙΒΑΛΛΟΜΕΝΕΣ ΠΟΙΝΕΣ ΑΠΟΝΕΜΟΝΤΑΝ ΜΕ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΟΤΙΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ	30%	43.33%	26.66%	0%
2.5ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΙΕΣ ΜΑ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (Π.Χ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟΥΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)	33.33%	43.33%	20%	0%
2.6Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΟΥ ΕΝΤΥΠΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΗ	26.66%	56.66%	16.66%	0%

<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ /ΜΑΘΗΤΕΣ (3)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟΠ ΟΙΗΤΙΚ Α 3	ΜΕΤΡΙ Α 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
3.1 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ	20%	56.66%	23.33 %	0%
3.2 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ	6.66%	46.66%	46.66	0%
3.3 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΟΥ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	16.66%	50%	23.33 %	3.33 %
3.4 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΘΕΤΟΥΝ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΠΕΚΤΕΙΝΟΥΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	16.66%	33.33%	40%	6.66 %
3.5 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΠΟΚΙΛΙΑ ΕΠΟΠΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	3.33%	33.33%	43.33 %	13.3 3%
3.6 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	23.33%	53.33%	23.33 %	0%
3.7 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΗ	50%	36.66%	13.33 %	0%
3.8 Η ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΟΥ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΕ ΗΤΑΝ ΚΑΛΗ	26.66%	23.33%	40%	6.66 %
3.9 ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΟΓΡΑΜΜΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ	3.33%	26.66%	36%	33.3 3%

3.10 ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΑΛΛΑ ΔΙΚΑΙΗ ΑΥΣΤΗΡΗ ΚΑΙ ΑΔΙΚΗ ΑΥΤΗ ΠΟΥ ΕΠΡΕΠΕ ΕΠΙΕΙΚΗΣ

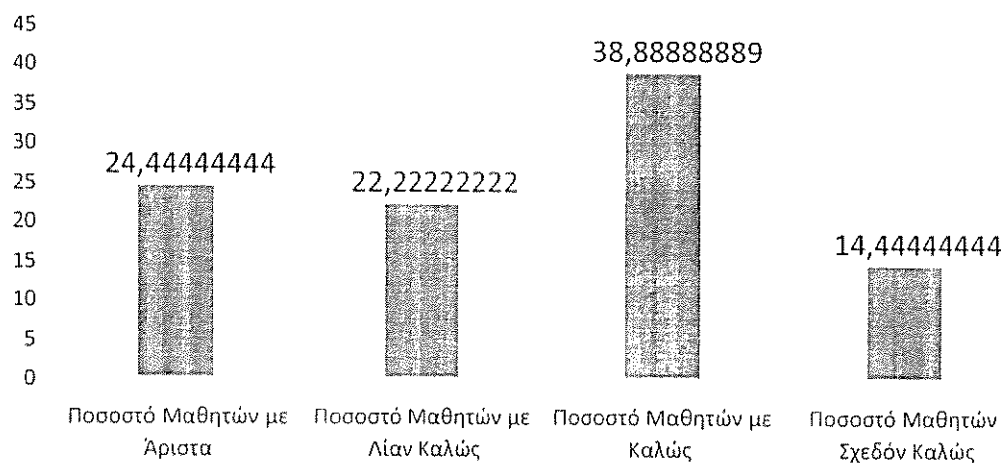
<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Σχολείου (7)</b> (ΠΟΣΟ ΣΥΜΦΩΝΕΙΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΗΛΩΣΕΙΣ)	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ 4	ΙΚΑΝΟ ΠΟΙΗΤ ΙΚΑ 3	ΜΕΤ ΡΙΑ 2	ΕΛΑ ΧΙΣΤ Α 1
7.1 ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.	23.33%	53.33 %	20%	0%
7.2 ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΦΕΤΟΣ ΗΤΑΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	26.66%	50%	16.6 6%	0%
7.3 ΕΙΜΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ/Η ΜΕ ΤΗΝ ΑΤΟΜΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΟΔΟ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ.	30%	43.33 %	23.3 3%	0%

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Α ΛΥΚΕΙΟΥ



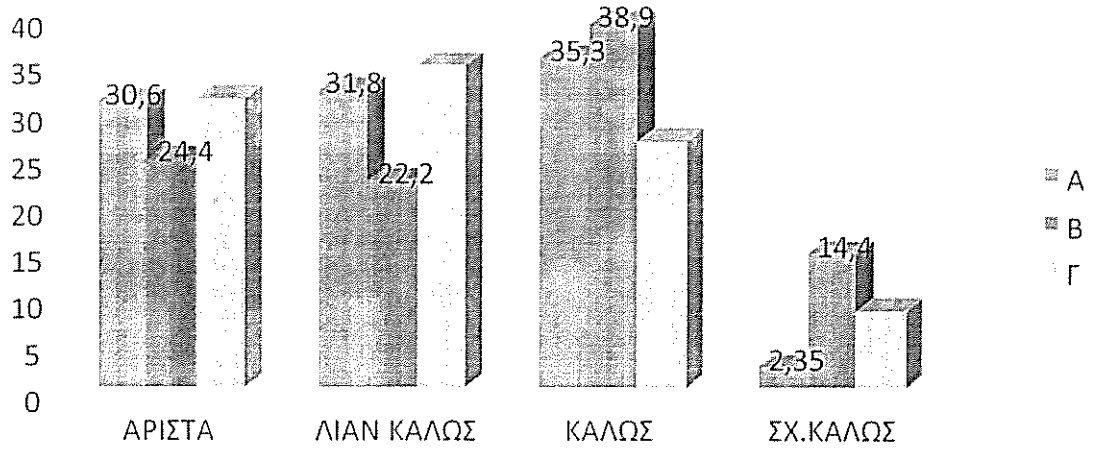
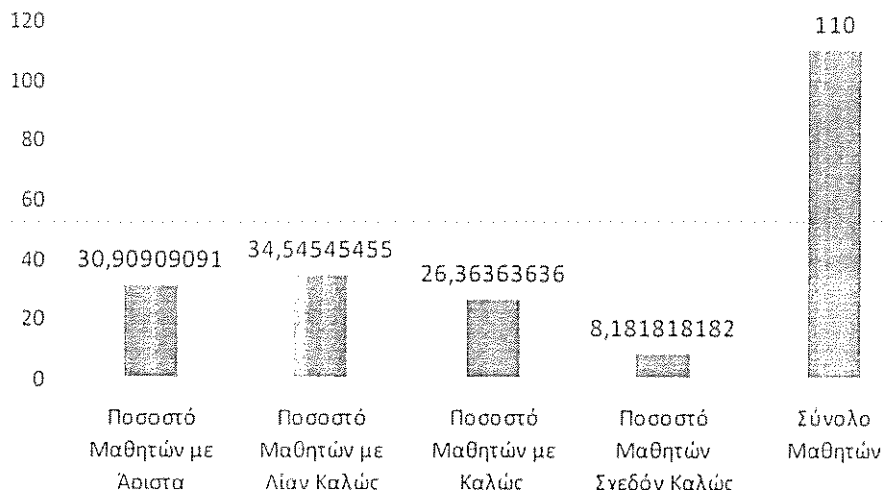
Σειρά 2

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Β ΛΥΚΕΙΟΥ





## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Γ' Τάξης



Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας 3ου ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ

4ος Τομέας: Κλίμα και σχέσεις του σχολείου

Δείκτης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ μαθητών

Βαθμολογήστε στο κάθε ερώτημα από το 1 έως το 4.

1: ελάχιστα

2: μέτρια

3: ικανοποιητικά

4: πάρα πολύ

Δικαιολογήστε τη βαθμολογία σας με μία σύντομη πρόταση στον χώρο κάτω από κάθε ερώτημα.

###

###

4.1 α1. Αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου είναι πρόθυμοι να με ακούσουν και να με βοηθήσουν / συμπαρασταθούν σε οποιαδήποτε περίπτωση.	1	2	3	4	2,79
4.1 α2. Οι καθηγητές μου με αντιμετωπίζουν με δίκαιο τρόπο σε όλες τις πτυχές / φάσεις της σχολικής ζωής.	1	2	3	4	2,83
4.1 α3. Οι καθηγητές μου αντιμετωπίζουν διακριτικά αλλά και αποτελεσματικά τα προβλήματα που προκύπτουν στη σχολική ζωή σε συνεργασία με τους μαθητές.	1	2	3	4	2,63
4.1 α4. Στο σχολείο μας προωθούνται εξωδιδασκτικές δραστηριότητες και προγράμματα στα οποία καθηγητές και μαθητές συνεργάζονται αποτελεσματικά και βελτιώνουν τις σχέσεις τους.	1	2	3	4	2,53
4.1 α5. Γενικά θα χαρακτηρίζατε ικανοποιητική τη σχέση εκπαιδευτικού - μαθητή στο σχολείο μας ;	1	2	3	4	2,87
4.1 β1. Μου είναι εύκολο να συνεργάζομαι με οποιονδήποτε συμμαθητή μου (ανεξαρτήτως καταγωγής ή άλλης διαφοροποίησης) και από κοινού να παίζουμε αποφασιστικό ρόλο στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική πραγματικότητα.	1	2	3	4	3,23
4.1 β2. Στο σχολείο μας δεν παρατηρούνται φαινόμενα βίας μεταξύ μαθητών, με αποτέλεσμα να μην έχω την αίσθηση ότι κινδυνεύω από τους συμμαθητές μου.	1	2	3	4	3,00
4.1 β3. Οι μαθητές αναλαμβάνουν και συμμετέχουν πρόθυμα και αποτελεσματικά σε πρωτοβουλίες / δράσεις που αποβλέπουν στη βελτίωση των σχέσεων με τους συμμαθητές τους.	1	2	3	4	2,44
4.1 β4. Το σχολείο μου μου δίνει τη δυνατότητα να εκφράζομαι με διάφορους τρόπους (πίνακες ανακοινώσεων, εφημερίδα, ραδιόφωνο, ιστολόγιο).	1	2	3	4	2,97
4.1 β5. Αισθάνομαι ότι οι συμμαθητές μου θα μου συμπαραστέκονταν, αν αντιμετώπιζα απόρριψη, βία ή άλλα προβλήματα.	1	2	3	4	3,03
4.1 β6. Οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες του σχολείου με βοηθούν να βελτιώσω τη σχέση μου με τους συμμαθητές μου.	1	2	3	4	2,73

Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας 3ου ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ

4ος Τομέας: Κλίμα και σχέσεις του σχολείου

Δείκτης 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς.

Βαθμολογήστε στο κάθε ερώτημα από το 1 έως το 4.

1: ελάχιστα

2: μέτρια

3: ικανοποιητικά

4: πάρα πολύ

Δικαιολογήστε τη βαθμολογία σας με μία σύντομη πρόταση στον χώρο κάτω από κάθε ερώτημα.

3,305

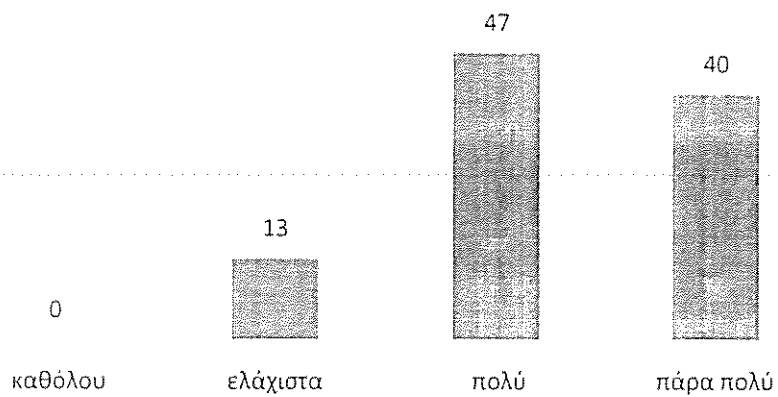
4.2. 1. Μου παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις όσο και σε άλλες περιπτώσεις όταν συντρέχει λόγος.	1	2	3	4	3,700
4.2. 2. Ενημερώνομαι για τους βασικούς άξονες του Προγράμματος Σπουδών της σχολικής χρονιάς, καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησης τους.	1	2	3	4	2,733
4.2. 3. Ενημερώνομαι τακτικά για την ποιότητα της εργασίας του παιδιού μου, τις επιδόσεις του και την πρόοδο του.	1	2	3	4	3,333
4.2. 4. Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματα των γονέων.	1	2	3	4	3,667
4.2. 5. Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου / εκπαιδευτικών και γονέων είναι προσεκτικά οργανωμένες.	1	2	3	4	3,333
4.2. 6. Αισθάνομαι άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτομαι το σχολείο, για να ρωτήσω για την πρόοδο του παιδιού μου.	1	2	3	4	3,767
4.2. 7. Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο του παιδιού σας;	1	2	3	4	2,600
α. Κάθε εβδομάδα	4				
β. Κάθε μήνα	3				
γ. Κάθε τρίμηνο	2				
δ. Σπάνια	1				
Συνολικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση σας με το σχολείο του παιδιού σας;					

**ΤΟΜΕΑΣ 3 ( ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ)**  
**ερωτηματολόγια καθηγητών με απόλυτες συχνότητες**

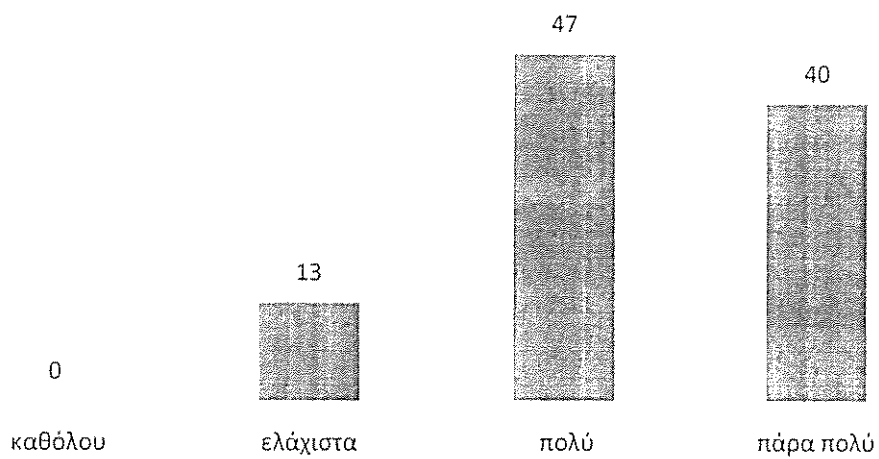
Πόσο ανταποκρίνεστε στα παρακάτω ερωτήματα:	1 καθόλου	2 ελάχιστα	3 πολύ	4 πάρα πολύ
1. Προγραμματίζετε τη διδακτέα ύλη σε ετήσια βάση;	0	2	7	6
2. Προγραμματίζετε τη διδακτέα ύλη ανά τετράμηνο;	0	2	7	6
3. Προγραμματίζετε τη διδακτέα ύλη ανά διδακτική ώρα με καθορισμό στόχων και μέσων επίτευξής τους;	0	0	8	7
4. Χρησιμοποιείτε ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας και το επίπεδο των μαθητών;	0	6	6	3
5. Αναθέτετε εργασίες στους μαθητές για την εμπέδωση και επανάληψη των προσφερομένων γνώσεων;	0	3	5	7
6. Χρησιμοποιείτε ανάλογα με το μάθημα εποπτικά μέσα διδασκαλίας;	2	5	5	3
7. Αναθέτετε, εφόσον προσφέρεται το μάθημα, ομαδικές εργασίες;	1	6	4	4
8. Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή των μαθητών κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	0	0	5	10
9. Αξιολογείτε τη γενική συμμετοχή και το ενδιαφέρον του μαθητή για το μάθημα;	0	0	3	12
10. Τηρείτε αρχείο για την επίδοση των μαθητών;	0	0	4	11
11. Ενημερώνετε τους μαθητές για την επίδοση και την πρόοδο τους;	0	0	8	7
12. Συνδιαμορφώνετε με τους μαθητές σας το πλαίσιο κανονισμού και λειτουργίας της τάξης;	0	4	10	1
13. Διαμορφώνετε στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού και αντιμετωπίζετε με διακριτικότητα τυχόν ζητήματα απειθαρχίας;	0	0	11	4
14. Θεωρείτε ότι η διδακτέα ύλη ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος;	2	9	3	1

ερωτηματολόγια καθηγητών με ποσοστα επί της %

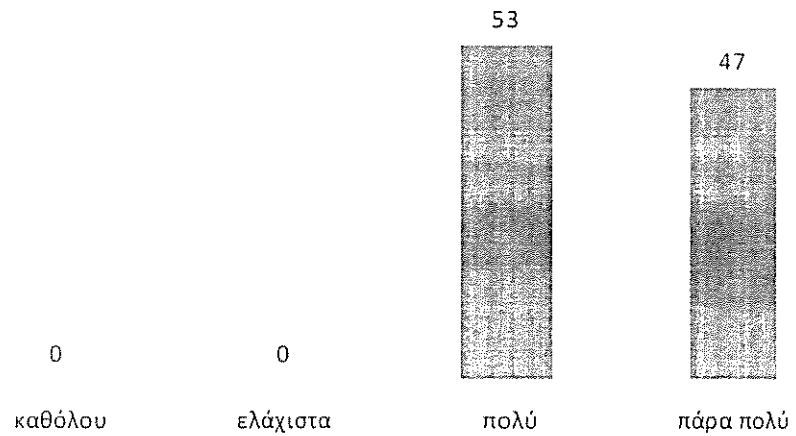
1. Προγραμματίζετε τη διδακτέα ύλη σε ετήσια βάση;



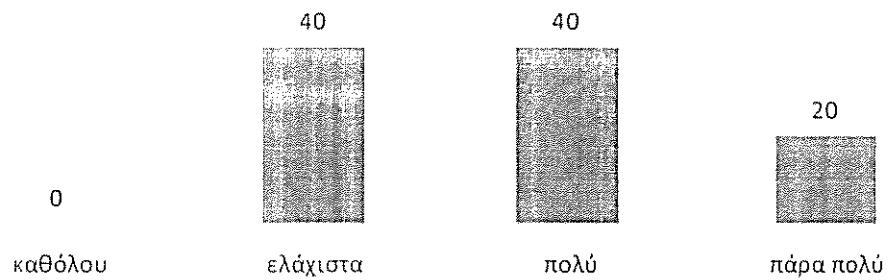
2. Προγραμματίζετε τη διδακτέα ύλη ανά τετράμηνο;



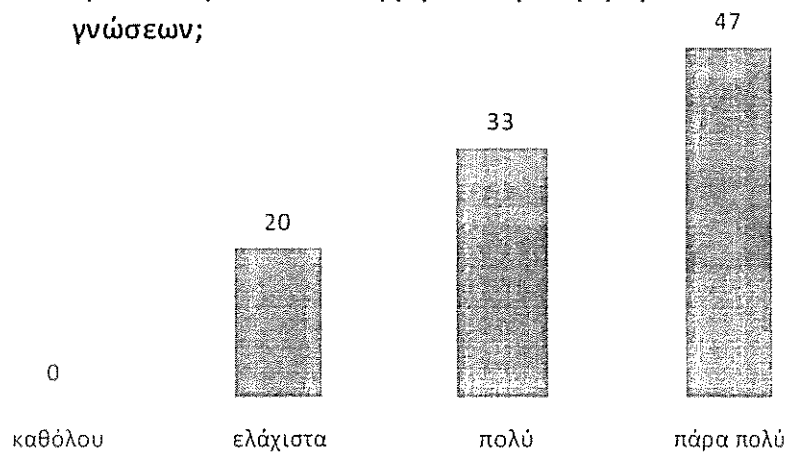
3. Προγραμματίζετε τη διδακτέα ύλη ανά διδακτική ώρα με καθορισμό στόχων και μέσων επίτευξής τους;



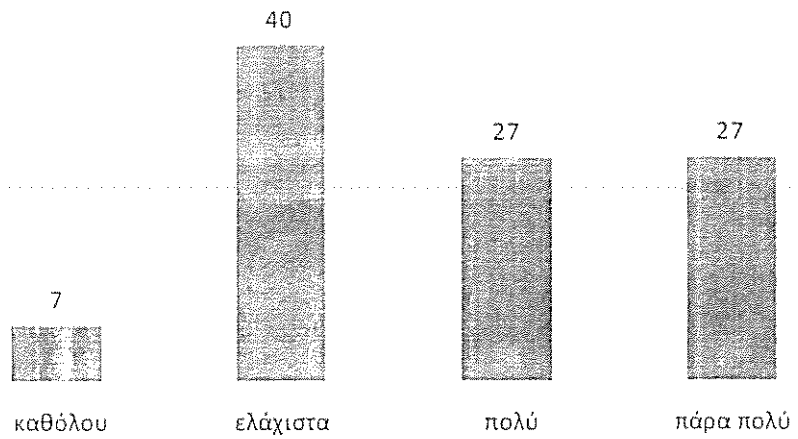
4. Χρησιμοποιείτε ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας και το επίπεδο των μαθητών;



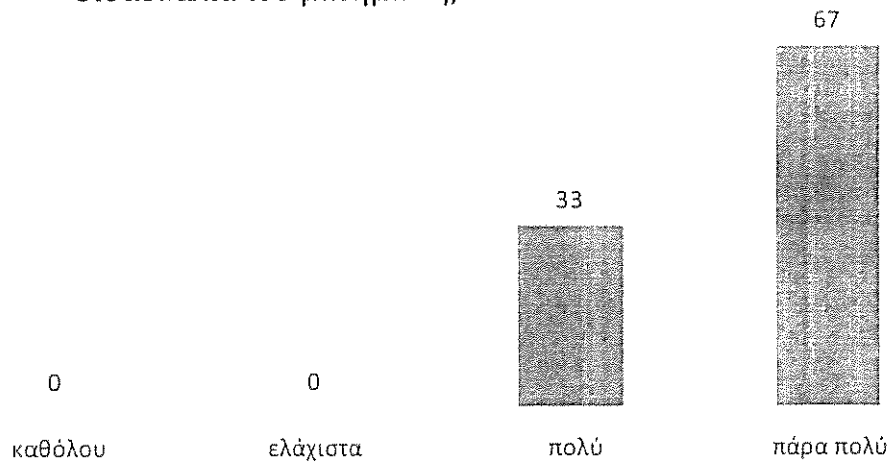
5. Αναθέτετε εργασίες στους μαθητές για την εμπέδωση και επανάληψη των προσφερομένων γνώσεων;



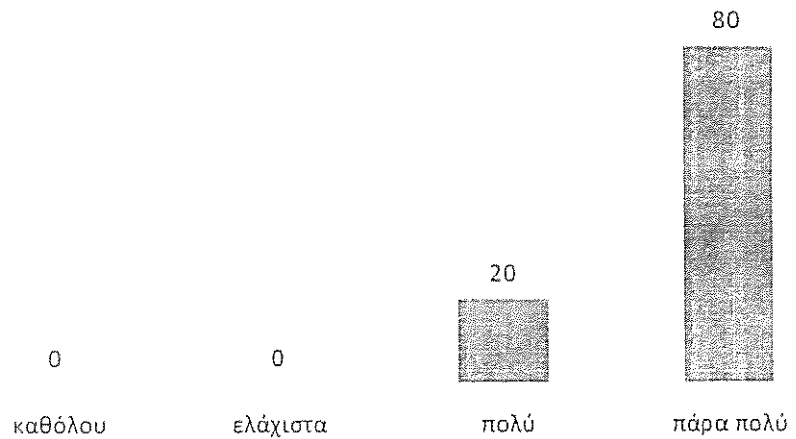
7. Αναθέτετε, εφόσον προσφέρεται το μάθημα, ομαδικές εργασίες;



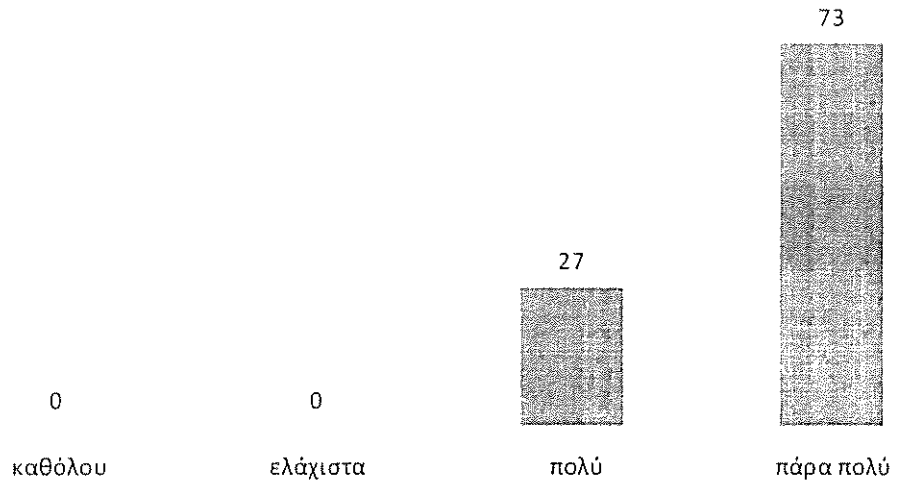
8. Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή των μαθητών κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;



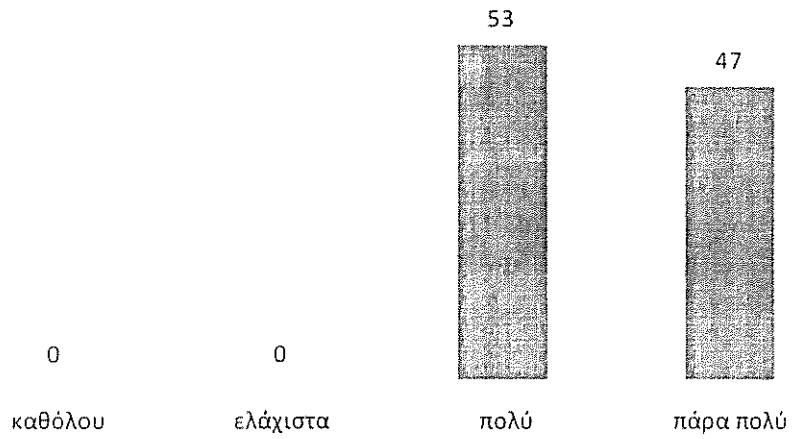
9. Αξιολογείτε τη γενική συμμετοχή και το ενδιαφέρον του μαθητή για το μάθημα;



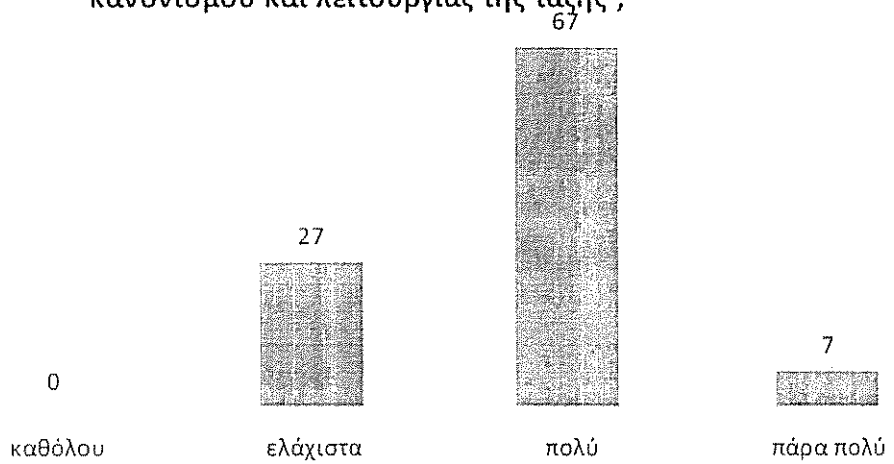
10.Τηρείτε αρχείο για την επίδοση των μαθητών;



11.Ενημερώνετε τους μαθητές για την επίδοση και την πρόοδο τους;



12. Συνδιαμορφώνετε με τους μαθητές σας το πλαίσιο κανονισμού και λειτουργίας της τάξης ;

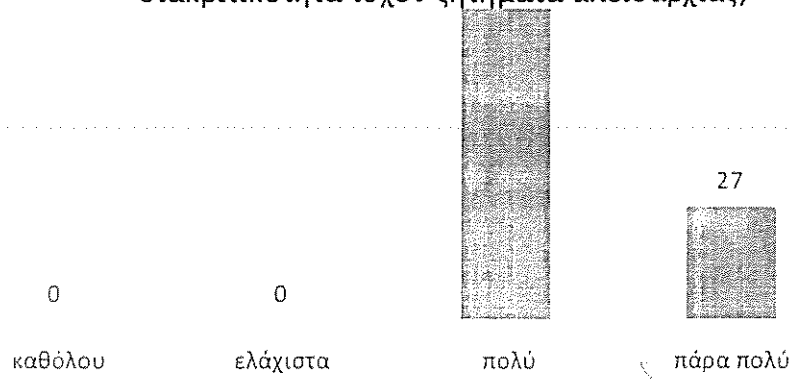




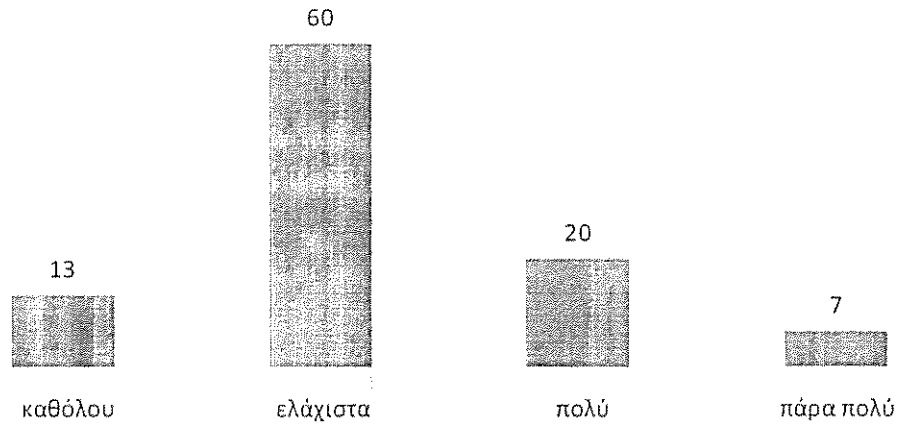
13. Διαμορφώνετε στην τάξη κλίμα

αλληλοκατανόησης

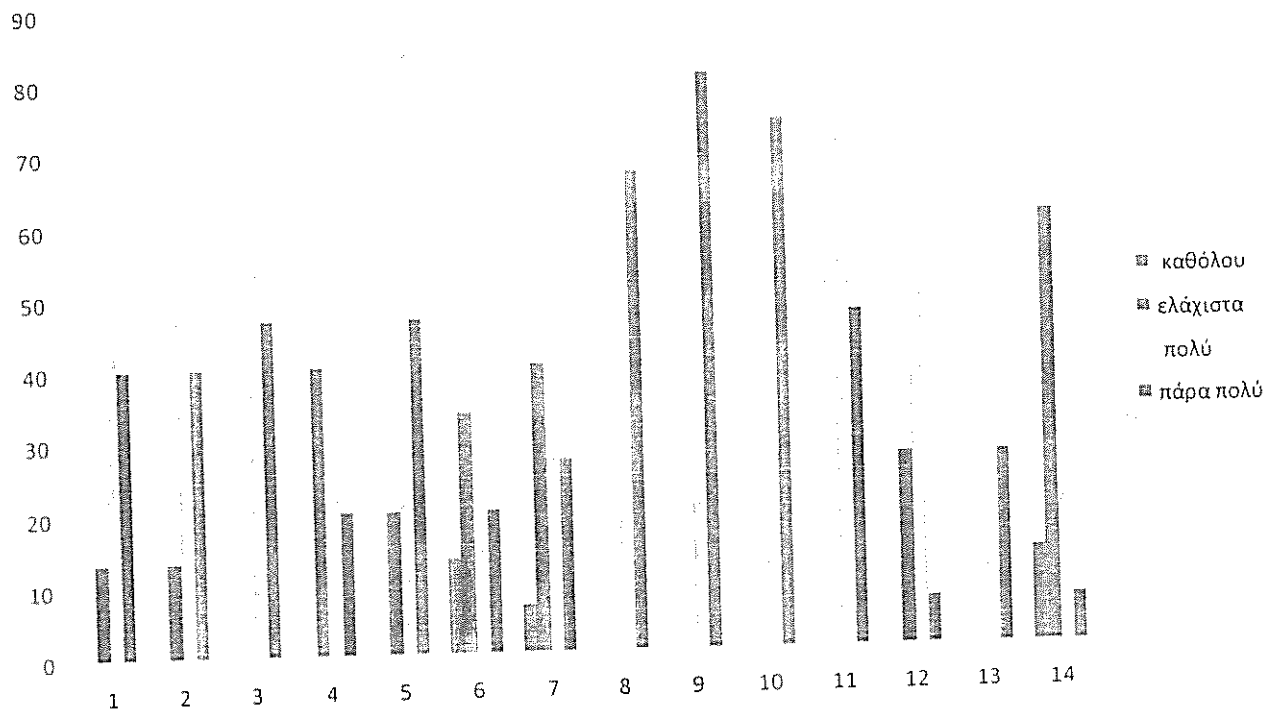
και αλληλοσεβασμού και αντιμετωπίζετε με  
διακριτικότητα τυχόν ζητήματα απειθαρχίας;



14. Θεωρείτε ότι η διδακτέα ύλη ανταποκρίνεται στους  
στόχους του μαθήματος;



## Τίτλος γραφήματος



6. Χρησιμοποιείτε ανάλογα με το μάθημα εποπτικά μέσα διδασκαλίας;

