

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3<sup>ο</sup> ΓΕΛ Παλαιού Φαλήρου, μετονομάστηκε στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021 σε 3<sup>ο</sup> ΓΕΛ Παλαιού Φαλήρου- «Σοφία Μπεφόν» (σχετική η 26468/Δ2/2021 Υ.Α. ΦΕΚ 1024/τ Β' /17/03/2021). Στο σχολείο φοίτησαν κατά το ίδιο έτος 224 μαθητές, εκ των οποίων 108 ήταν αγόρια και 116 κορίτσια. Λειτουργήσαν 11 τμήματα γενικής παιδείας : τρία στην Α' Λυκείου και από τέσσερα στη Β' και στη Γ' Λυκείου. Λειτουργήσαν επίσης ένα τμήμα προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών και τρία τμήματα προσανατολισμού θετικών σπουδών στη Β' Λυκείου. Αντίστοιχα στη Γ' Λυκείου λειτουργήσαν ένα τμήμα προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών, ένα τμήμα σπουδών υγείας, ένα τμήμα θετικών σπουδών και δύο τμήματα προσανατολισμού σπουδών οικονομίας και πληροφορικής. Τέλος λειτουργήσαν δύο τμήματα γαλλικής και δύο γερμανικής γλώσσας στην Α' Λυκείου, δύο τμήματα γαλλικής και δύο τμήματα γερμανικής γλώσσας στη Β' Λυκείου.

Στο σχολείο υπηρέτησαν 34 εκπαιδευτικοί, 13 από τους οποίους κατέχουν σ' αυτό οργανική θέση. Ανάμεσα τους συγκαταλέγεται μία υποδιευθύντρια, με παράταση ενός έτους στην τριετή θητεία της.

Στο σχολείο τοποθετήθηκε από 1/9/2020 νέα Διευθύντρια, με θητεία που αρχίζει με την ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας στη σχολική μονάδα έως την επιλογή, τοποθέτηση και ανάληψη υπηρεσίας νέων Στελεχών Εκπαίδευσης (19067/02-09-2020 απόφαση του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας).

Το σχολείο είναι διώροφο: στο ισόγειο υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ιατρείο, τουαλέτες εκπαιδευτικών και μαθητών, γραφείο Διεύθυνσης και καθηγητών και δύο αίθουσες διδασκαλίας. Στον πρώτο όροφο υπάρχουν πέντε αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο της Υποδιεύθυνσης, μία μικρή αίθουσα/γραφείο, το αρχείο του σχολείου και τα εργαστήρια Σ.Ε.Φ.Ε. και Η./Υ. Στον δεύτερο όροφο υπάρχουν έξι αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο ψυχολόγου, τουαλέτες, και μία μικρή αποθήκη. Το σχολείο διαθέτει ασανσέρ, το οποίο συντηρήθηκε και επισκευάστηκε τον Σεπτέμβριο του 2020.

Ειδικότερα το σχολείο διαθέτει:

α) Σχολικό Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (Σ.Ε.Φ.Ε.), το οποίο διαθέτει: 12 εργαστηριακούς πάγκους με ρευματολήπτες, 6 νεροχύτες, επαρκή εξοπλισμό με συσκευές και διατάξεις για την πραγματοποίηση πειραμάτων Φ.Ε., όπως αναγράφονται στο Βιβλίο Υλικού του Εργαστηρίου, επαρκή αναλώσιμα (χημικά αντιδραστήρια κλπ), ηλεκτρονικό υπολογιστή και έναν βιντεοπροβολέα. Το εργαστήριο δεν είναι εξοπλισμένο σύμφωνα με τις προδιαγραφές των εργαστηρίων Γενικών Λυκείων, που δημιουργήθηκαν με το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006. Ωστόσο, χάρη στην οικονομική υποστήριξη της αρμόδιας Ενιαίας Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και δωρεών, αναβαθμίστηκε σημαντικά με αγορά εξοπλισμού και αναλωσίμων. Την τρέχουσα σχολική χρονιά η λειτουργία του ήταν περιορισμένη, λόγω της πεντάμηνης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

β) Εργαστήριο Πληροφορικής με 15 Η/Υ για τους μαθητές και έναν για τους διδάσκοντες. Χρησιμοποιείται με την βοήθεια προγράμματος από τους καθηγητές που κάνουν τα μαθήματα Πληροφορικής και των τριών τάξεων του λυκείου αλλά και από διδάσκοντες, κατόχους πιστοποιητικού ΤΠΕ Β' Επιπέδου, που θέλουν να υλοποιήσουν διδακτικές παρεμβάσεις με τη χρήση ΤΠΕ.

γ) Δεκατρείς αίθουσες διδασκαλίας, επτά από τις οποίες είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς. Οι τρεις τοποθετήθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Υπάρχει και ένας κινητός βιντεοπροβολέας στο γραφείο της Υποδιεύθυνσης.

δ) Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στο ισόγειο, στην οποία υπάρχουν Η/Υ, βιντεοπροβολέας και μικροφωνική εγκατάσταση με ενισχυτή και ηχεία.

ε) Το σχολείο μοιράζεται με το γειτονικό γυμνάσιο ένα γήπεδο μπάσκετ, ενώ διαθέτει αυτόνομο γήπεδο βόλλεϋ.

Υπάρχουν τρεις εισοδοί, καθεμία από τις οποίες φέτος προς αποφυγή συνωστισμού, χρησιμοποιείται για την προσέλευση διαφορετικής τάξης. Κεντρική είσοδος ορίζεται αυτή επί της οδού Ανδρομάχης.

στ) Στην αυλή της Β. Βέρρα τη φετινή σχολική χρονιά τοποθετήθηκε από τον Δήμο Παλαιού Φαλήρου μεγάλο εξωτερικό στέγαστρο, ώστε να προαυλίζεται ικανός αριθμός μαθητών σε περίοδο κακοκαιρίας.

Με δεδομένες τις απαιτήσεις των υγειονομικών πρωτοκόλλων λόγω της πανδημίας ειδικά τη φετινή χρονιά διατέθηκε ένα θρανίο ανά μαθητή σε όλες τις σχολικές αίθουσες. Για τον σκοπό αυτό, η ΚΤυπ (Κτηριακή Υπηρεσία του Δημοσίου) προμήθευσε το σχολείο με 30 νέα θρανία, και 6 καθίσματα καθηγητών.

Κατόπιν ελέγχου αντικαταστάθηκαν όλες οι χαλασμένες λάμπες του κτιρίου (το κόστος ήταν γύρω στα 300€) από υπαλλήλους του Δήμου, ενώ αποκτήθηκε και ένα αμαξίδιο για άτομα με ειδικές ανάγκες, ύστερα από αίτημα στην ΚΤυπ και κατόπιν έγκρισης από το 1ο ΚΕΣΥ Δ' Αθήνας.

Λόγω ονοματοδοσίας, η πινακίδα στην είσοδο του σχολείου αντικαταστάθηκε και προστέθηκε μία δεύτερη στον κεντρικό τοίχο της πίσω αυλής με τα στοιχεία του σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων ψήφισε τη συμμετοχή στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2020-2021 και αποτυπώθηκε η λειτουργία του σχολείου σε κάποιους από τους 13 άξονες της εσωτερικής αξιολόγησης (σχετική η 40η πράξη/26-02-2020 του βιβλίου πρακτικών του).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς έγινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2020-2021, σε ετήσια βάση, χρειάστηκε ωστόσο να αναπροσαρμοστεί αρκετές φορές, ώστε να προκύψουν τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα. Το ίδιο συνέβη και με τους εκπαιδευτικούς στόχους κάθε μαθήματος. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αξιοποιήθηκαν η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η διάλεξη, ο κατευθυνόμενος διάλογος εκπαιδευτικού - μαθητών και κατά κόρον εφαρμογές των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη. Εκπαιδευτικοί που δίδασκαν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο σε διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης συνεργάστηκαν στενά, αντάλλαξαν υλικό και εμπειρίες, ώστε να διαμορφώσουν αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές.

Τα διαγωνίσματα σε όλη τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας διενεργήθηκαν κατ' εφαρμογή της ισχύουσας

εκπαιδευτικής νομοθεσίας.

Για πέντε συνεχόμενους μήνες η διδασκαλία είχε τη μορφή τηλεκπαίδευσης, σύγχρονης και ασύγχρονης. Η σύγχρονη υλοποιήθηκε μέσα από τις ηλεκτρονικές αίθουσες της πλατφόρμας webEx και η ασύγχρονη πραγματοποιήθηκε μέσα από τις ηλεκτρονικές τάξεις (e-class) του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέβαλαν το μέγιστο των προσπαθειών τους, ώστε να εξασφαλίσουν το καλύτερο μαθησιακό αποτέλεσμα για τους μαθητές τους, εμπυχώνοντάς τους και υποστηρίζοντάς τους ψυχολογικά ταυτόχρονα με τη διδασκαλία.

Τα διαγωνίσματα σε όλη τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου πραγματοποιήθηκαν ηλεκτρονικά. Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να προσαρμόσουν το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής νομοθεσίας των εξετάσεων που ορίζει τον αριθμό των θεμάτων και το περιεχόμενο της εξέτασης σε ζητούμενα που οι μαθητές μπορούσαν να επεξεργαστούν στη διάρκεια των 40 λεπτών που διαρκούσε μία διαδικτυακή διδακτική ώρα. Ιδιαίτερες δυσκολίες αντιμετώπισαν ως προς το ζήτημα αυτό οι διδάσκοντες των προσανατολισμών της Γ' Λυκείου. Ωστόσο οι προσπάθειες στέφθηκαν τελικά με επιτυχία, καθώς εξήντα επτά από τους ενενήντα υποψήφιους απέκτησαν τη φοιτητική ιδιότητα, ύστερα από τη συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις 2020-21. Οι διδάσκοντες ενθάρρυναν τους μαθητές να αναζητούν βιβλιογραφία σε ψηφιακά αποθετήρια κυρίως πτυχιακών εργασιών φοιτητών των συναφών με το γνωστικό αντικείμενο πανεπιστημιακών τμημάτων.

Στη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν, με γνώμονα τον αρχικό τους σχεδιασμό, τον εξοπλισμό του σχολείου και υπηρέτησαν τους στόχους τους, εφαρμόζοντας έναν συνδυασμό από σύγχρονες και παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας. Οι περισσότεροι, παράλληλα με το σχολικό εγχειρίδιο, είχαν ετοιμάσει και το προσωπικό τους διδακτικό υλικό, κυρίως ασκήσεις και σημειώσεις προς διευκόλυνση των μαθητών. Πολλοί τις διέθεταν στους μαθητές αποκλειστικά ηλεκτρονικά (υπηρετώντας τη βιώσιμη ανάπτυξη και την προστασία του περιβάλλοντος), ενώ αρκετοί χρησιμοποίησαν και έγχαρτες σημειώσεις.

Λόγω των πρωτοκόλλων ασφαλείας που ίσχυαν οι καλεσμένοι των σχολικών τάξεων επισκέφθηκαν σχεδόν αποκλειστικά διαδικτυακά το σχολείο. Ενδεικτικά αναφέρουμε: Οι μαθητές του προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών Γ' Λυκείου, ξεναγήθηκαν διαδικτυακά από τον Διευθυντή των δομών Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου και ΙΕΚ των φυλακών ανηλίκων Αυλώνα στους χώρους των σχολείων και συζήτησαν μαζί του για τα ενδιαφέροντα και τα προβλήματα των έγκλειστων εφήβων σπουδαστών (27/01/2021).

Κατ' εξαίρεση κάποια πρόσωπα επισκέφθηκαν για εκπαιδευτικούς σκοπούς το σχολείο, τηρώντας όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Ενδεικτικά αναφέρουμε: 1. Εκδήλωση αφιερωμένη στα ΑΜΕΑ, υλοποιήθηκε στο γήπεδο μπάσκετ του συγκροτήματος από τον καθηγητή φυσικής αγωγής του σχολείου: Μαθητές της Γ' Λυκείου, μνήθηκαν στον τρόπο άθλησης των ΑΜΕΑ από την παγκόσμια πρωταθλήτρια και προπονήτρια της Εθνικής Κωφών Γυναικών και καθηγητή των ΤΕΦΑΑ. 2. Στο πλαίσιο δράσεων για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος, διοργανώθηκε στο προαύλιο του σχολείου, εργαστήριο μεταποίησης παλιού υφάσματος σε τσάντα (4/6/2021).

Στο σχολείο διοργανώθηκαν διαδικτυακά ως επί το πλείστον και αρκετές διαθεματικές δράσεις, αποτέλεσμα της συνεργασίας της Ψυχολόγου με εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρουμε: 1. Διαδικτυακό εργαστήριο ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μαθητών για το φάσμα του Αυτισμού (2 και 5 Απριλίου 2021). 2. Ομαδική δραστηριότητα με θέμα "Εφηβεία και αυτοαντίληψη" για μαθητές της Α' Λυκείου. 3. Σκιαγράφιση των κεντρικών τραγικών χαρακτήρων της "Αντιγόνης" του Σοφοκλή στο πλαίσιο των Αρχαίων Ελληνικών Β' Λυκείου. 4. Ενημέρωση των μαθητών της Β' Λυκείου για τον σχολικό εκφοβισμό, με αφορμή την πανελλήνια ημέρα κατά της βίας και του εκφοβισμού (6 Μαρτίου). 5. Παρουσίαση της βασικής δομής του Νευρικού Συστήματος, των ανώτερων κέντρων ελέγχου και της αντίδρασης πάλης ή φυγής του ανθρώπινου οργανισμού.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο φοίτησαν κατά στο σχολικό έτος 2020-2021 224 μαθητές και μαθήτριες, εκ των οποίων 108 αγόρια και 116 κορίτσια. Δεν παρατηρήθηκε καθόλου σχολική διαρροή.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Από το βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και το Βιβλίο απόδοσης ποινών, καθώς και από τα Σημειώματα επιβολής ποινών των τμημάτων και των τριών τάξεων δεν προκύπτουν σοβαρά προβλήματα μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Οι σχέσεις των μαθητών του σχολείου μεταξύ τους σε γενικές γραμμές μπορούν να χαρακτηριστούν καλές. Οι μαθητές γνωρίζονται οι περισσότεροι από παιδιά, έχουν μεγαλώσει μαζί, είναι φίλοι και εκτός σχολείου, συμπαραστέκονται ο ένας στον άλλον.

Έγιναν εκλογές για την ανάδειξη πενταμελών μαθητικών συμβουλίων των τμημάτων και του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου του σχολείου. Τόσο οι αιρετοί εκπρόσωποι των μαθητών, όσο και τα μέλη των μαθητικών κοινοτήτων συνεργάστηκαν δημιουργικά μεταξύ τους. Επέδειξαν μάλιστα έμπρακτα την αλληλεγγύη τους προς τις ευπαθείς ομάδες του Δήμου Παλαιού Φαλήρου (συγκέντρωσαν τρόφιμα για το χριστουγεννιάτικο Δέντρο της Αγάπης του Δήμου) και προς συμμαθητές τους που αντιμετώπισαν σοβαρά προβλήματα (οικογενειακά και υγείας).

Οι τελειόφοιτοι, ύστερα από παρότρυνση, ανέλαβαν την πρωτοβουλία να ιδρύσουν Σύλλογο Αποφοίτων του σχολείου, με στόχο τη σύσταση ενός δικτύου πολιτών που αλληλοϋποστηρίζονται και συνεργάζονται ως ενήλικες και ως πολίτες.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μαθητές και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν στενά και δημιουργικά στη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, στη διάρκεια της δια ζώσης και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί οικοδόμησαν με τους μαθητές τους σχέσεις που διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης.

Αρκετοί συνάδελφοι πήραν την πρωτοβουλία να διοργανώσουν προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης και προέτρεψαν τους μαθητές να πάρουν μέρος σ' αυτά και να δηλώσουν συμμετοχή σε διαγωνισμούς και επιμορφωτικές δράσεις. Ενδεικτικά αναφέρουμε: Φιλολόγος με καλλιτεχνικά ενδιαφέροντα καθοδήγησε ομάδα μαθητών να ζωγραφίσει σε τοίχο του πρώτου ορόφου το έργο του Γιάννη Γαίτη "Ο Οδυσσέας και οι Σειρήνες". Η συνεργασία μαθητών - εκπαιδευτικών στο πλαίσιο ανάλογων υποχρεώσεων σφυρηλάτησε με αμεσότητα και εμπιστοσύνη τη μεταξύ τους επικοινωνία.

Προβλήματα που προέκυψαν κυρίως στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αντιμετωπίστηκαν με κατανόηση και διάθεση συμβιβασμού από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Παραδοσιακά οι σχέσεις γονέων / κηδεμόνων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου είναι καλές. Η παράδοση αυτή συνεχίστηκε και φέτος. Λόγω των συνθηκών και των έκτακτων πρωτοκόλλων υγείας πραγματοποιήθηκε μόνον διαδικτυακή ενημέρωση γονέων. Η εβδομαδιαία ενημέρωση γινόταν επίσης διαδικτυακά. Για την τακτική και έκτακτη ενημέρωση αξιοποιήθηκαν: α) η ιστοσελίδα του σχολείου, β) το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του myschool, το οποίο κρίθηκε αποτελεσματικότερο σε έκτακτα περιστατικά και χρησιμοποιήθηκε κατά κόρον και γ) οι ηλεκτρονικές τάξεις webEx των εκπαιδευτικών, ειδικά δε της Διευθύντριας. Οι βαθμολογίες των τετραμήνων στάλθηκαν ηλεκτρονικά στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Τόσο στις σχολικές γιορτές, όσο και στην τελετή αποφοίτησης οι γονείς δεν προσήλθαν. Εκπροσωπήθηκαν από τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Μαθητών του 3ου ΓΕΛ Παλαιού Φαλήρου, με έξοδα των οποίων οργανώθηκε η τελετή αποφοίτησης.

Ο Σύλλογος Γονέων συνέδραμε ηθικά τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η παρουσία των εκπροσώπων των γονέων στα Σχολικά Συμβούλια υπήρξε διαρκής και σταθερή, παρά τις αυξημένες προσωπικές τους υποχρεώσεις. Οι γονείς ενίσχυσαν το έργο των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του σχολείου, με το έμπρακτο ενδιαφέρον τους. Ενημέρωναν επίσης σταθερά το σχολείο για τις ανάγκες και τα έκτακτα προβλήματα κάποιων οικογενειών των μαθητών, αναλαμβάνοντας και χρήσιμες πρωτοβουλίες.

### Θετικά σημεία

Παρά τις δυσκολίες της πανδημίας οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν διάθεση για αυτοβελτίωση, αλληλεπίδραση και συνεργασία, για ανταλλαγή καλών πρακτικών, για εξωστρέφεια.

### Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία και οι περιορισμοί που τη συνόδευαν, αν και αποτέλεσαν εν μέρει εφελύτριο προσωπικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, σίγουρα περιορίσαν τη δημιουργικότητά τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση του σχολείου με τη συμπαράσταση του Συλλόγου Διδασκόντων και σε αρμονία μαζί του προγραμματίσαν δραστηριότητες του σχολείου και έλαβαν από κοινού αποφάσεις σχετικά με τη λειτουργία του. Σε κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίων υποχωρήσεων πραγματοποιήθηκε και η συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες και το 15μελές μαθητικό συμβούλιο.

Ύστερα από πρόταση της Διευθύντριας, ο Σύλλογος Διδασκόντων εξέλεξε δύο Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

Καταρτίστηκε νέο, δημοκρατικό και μαθητοκεντρικό, πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας σχολικής ζωής, σε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες, τον Σύλλογο Γονέων και Διδασκόντων και τον εκπρόσωπο του Δήμου Παλαιού Φαλήρου, το οποίο ψηφίστηκε ομόφωνα σε σχετική συνεδρίαση του Σχολικού Συμβουλίου. Το νέο πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής ζωής κοινοποιήθηκε στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Δ' Αθήνας και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επικαιροποιήθηκε επίσης το μνημόνιο ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συγκλήθηκαν πέντε σχολικά συμβούλια, στο πλαίσιο των οποίων συζητήθηκαν η αναπλήρωση χαμένων διδακτικών ωρών λόγω τριών συνολικά ημερών κατάληψης, η ονοματοδοσία της σχολικής μονάδας, η ανάγκη τοποθέτησης εξωτερικού στέγαστρου για τον προαυλισμό των μαθητών σε περίπτωση κακοκαιρίας και εγκρίθηκε το νέο πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής ζωής. Οι αποφάσεις λήφθηκαν ομόφωνα, σε κλίμα καλής πίστης και συνεργατικής διάθεσης.

Η συνεργασία με τον Δήμο Παλαιού Φαλήρου υπήρξε άψογη. Ο Δήμος στάθηκε αρωγός και πολύτιμος συμπαραστάτης στις ανάγκες του σχολείου. Πολύ καλή υπήρξε και η συνεργασία με τη Σ.Ε.Ε. που είχε την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου.

Αριστες ήταν και οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Περισσότερα από εκατό άτομα παρακολούθησαν τη διαδικτυακή ενημέρωση που προηγήθηκε της επιστροφής στη δια ζώσης διδασκαλία. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Γονέων δώρισε τρεις πύργους Η/Υ στο σχολείο, ενώ μία μητέρα χάρισε δύο οθόνες. Ο Σύλλογος Γονέων κάλυψε και τα έξοδα της βραδιάς αποφοίτησης των τελειόφοιτων του σχολείου.

Το σχολείο ενημέρωνε τακτικά και σταθερά τους γονείς μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Η ανταπόκριση των γονέων σε μικροπροβλήματα που προέκυψαν σε ζητήματα φοίτησης και διαγωγής κάποιων μαθητών απέδειξε ότι οι γονείς εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση και συντέλεσε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Υποστήριξη και ενθάρρυνση δέχτηκε το σχολείο και από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας σε έκτακτα ζητήματα που προέκυψαν.

Τέλος σε κλίμα καλής συνεργασίας και συνεννόησης μεταξύ του σχολείου και του 2ου ΓΕΛ Παλαιού Φαλήρου οργανώθηκαν οι πανελλαδικές εξετάσεις στο εξεταστικό κέντρο που λειτούργησε στους χώρους του 2ου ΓΕΛ Παλαιού Φαλήρου τον Ιούνιο του 2021.

## **Θετικά σημεία**

Ως σχολική καινοτομία καταγράφεται η ηλεκτρονική καταχώριση απουσιών στη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω της εφαρμογής γραφίς ([www.grafis.gr](http://www.grafis.gr)) του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Η Διεύθυνση συνεργάστηκε αρμονικά και σε κλίμα εμπιστοσύνης με τον Σύλλογο Διδασκόντων, τη Σ.Ε.Ε., τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τις μαθητικές κοινότητες, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τις όμορες σχολικές μονάδες και τον Δήμο Παλαιού Φαλήρου, με στόχο την καλή λειτουργία του σχολείου. Οι καλές προθέσεις ήταν αμοιβαίες και ανταποδοτικές.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω της πανδημίας η προσωπική γνωριμία και η άμεση επικοινωνία με πολλούς από τους παράγοντες της

σχολικής ζωής δεν κατέστη εφικτή στη διάρκεια της φετινής χρονιάς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 4)

Ενόψει της έναρξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε διαδικτυακή ενδοεπιμόρφωση που διοργάνωσε το σχολείο με επιμορφώτρια τη δρ. Γεωργία Παντίδου, επιμορφώτρια φιλολόγων στην αξιοποίηση του Η.Υ. στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων (Β' Επιπέδου) Η επιμόρφωση διήρκεσε δύο ώρες και υλοποιήθηκε την Κυριακή, 8 Νοεμβρίου 2020, από τις 17:00 ως τις 19:00 το απόγευμα.

Αντικείμενό της ήταν τα συστήματα

εικονικής μάθησης για τη διεξαγωγή μαθημάτων στο διαδίκτυο. Έμφαση δόθηκε στην πλατφόρμα webex, καθώς στόχος της ήταν να υπηρετήσει τις ανάγκες διοργάνωσης σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης των μαθητών, ύστερα από την αναστολή λειτουργίας των σχολικών μονάδων προς περιορισμό της διάδοσης του COVID 19 (σχετική ΚΥΑ η υπ' αρ. Δ1α/Γ.Π.οικ.:71342 - ΦΕΚ τεύχος Β 4899/6.11.2020).

Στην ιστοσελίδα του σχολείου αναρτήθηκαν από καθηγητή πληροφορικής του σχολείου οδηγίες για τη λειτουργία των ψηφιακών αιθουσών σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης και των ηλεκτρονικών τάξεων ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η γνώση που οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν από τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών μεταξύ ομοτέχνων, κατά τη διαδικασία της οργάνωσης και του εμπλουτισμού των ηλεκτρονικών τους τάξεων και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας τους.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών παρακολούθησε επιμορφωτικές δράσεις του 4ου ΠΕΚΕΣ, διαφόρων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και εντάχθηκε στην ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών που υλοποιήθηκε για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Μεμονωμένα άτομα παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και μαθήματα σε ξένες γλώσσες.

Κάποιοι συνάδελφοι εξάλλου είναι εκπαιδευτές εκπαιδευτικών ή διδάσκουν στο Πανεπιστήμιο.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021, παρά την πανδημία, ανέπτυξε πλούσια δράση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Ειδικότερα:

α) Ευρωπαϊκά Προγράμματα 1. Ομάδα τεσσάρων μαθητριών, με την καθοδήγηση δύο φιλολόγων συμμετείχε στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Juvenes Translatores (Έφηβοι Μεταφραστές) που διεξήχθη διαδικτυακά για όλους τους Ευρωπαίους εφήβους ταυτόχρονα στις 25 Νοεμβρίου 2020. Το σχολείο απέσπασε έναν έπαινο.

2. Ομάδα δύο μαθητριών με την καθοδήγηση μίας φιλόλογου έλαβε μέρος στην 1η Διαδικτυακή Ημερήσια Γενική Ολομέλεια του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος» που διοργάνωσε το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων Ελλάδος, στις 24 Απριλίου 2021, αποσπώντας μάλιστα ιδιαίτερα ευμενή σχόλια.

3. Το σχολείο επέλεξε μία από τις υποψηφιότητες που υποβλήθηκαν και την πρότεινε να συμμετάσχει στο πρόγραμμα HSSIP (15μερη επιμόρφωση) στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Έρευνας Σωματιδιακής Φυσικής Cern.

β) Διεθνή Προγράμματα: Στο Εργαστήριο Η/Υ του σχολείου διεξήχθη η πρώτη φάση του διεθνούς διαγωνισμού PISA για τους μαθητές της Α' Λυκείου, υπό την επίβλεψη τριών Συντονιστών καθηγητών και την υποστήριξη των υπολοίπων.

γ) Εθνικά Προγράμματα: 1. Εκπονήθηκε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας με θέμα: «Δημιουργούμε το Λεύκωμα, γράφουμε την ιστορία του Σχολείου».

2. Ομάδα μαθητών του σχολείου, με την επίβλεψη δύο φιλολόγων, συμμετείχε στο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο με τίτλο: «Διάλογος ή Σύγκρουση Πολιτισμών; Με αφορμή το ορόσημο των 2.500 χρόνων από τη μάχη των Θερμοπυλών και τη ναυμαχία της Σαλαμίνας» που διοργάνωσαν το Ιδιωτικό Λύκειο-Κολλέγιο Ψυχικού και το Ιδιωτικό Λύκειο-Κολλέγιο Αθηνών, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η εισήγηση της ομάδας είχε τίτλο: "Οι Θερμοπύλες στην τέχνη". (12 Φεβρουαρίου 2020).

3. Ομάδα μαθητών με την επίβλεψη δύο φιλολόγων συμμετείχε στον Διαγωνισμό Ερμηνευτικής Ανάγνωσης Λογοτεχνικών Κειμένων, με θέμα την ποίηση της Κικής Δημουλά που διοργάνωσαν το Ιδιωτικό Λύκειο-Κολλέγιο Ψυχικού και το Ιδιωτικό Λύκειο-Κολλέγιο Αθηνών, στις 9 Μαρτίου 2021. 4. 20 μαθητές από την Α' Λυκείου και 7 από τη Β' συμμετείχαν στον 81ο διαγωνισμό της Μαθηματικής Εταιρίας "Ο Θαλής", που διοργανώθηκε στο σχολείο, την Παρασκευή, 6 Νοεμβρίου 2020.

5. Τρεις συμμετοχές, μία ατομική και δύο ομαδικές, εκπροσώπησαν το σχολείο στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό αφίσας - ζωγραφικού έργου με θέμα: «Η άσκηση είναι φάρμακο» που διοργάνωσε για μαθητές και μαθήτριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης το Εθνικό Κέντρο «Η ΑΣΚΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΦΑΡΜΑΚΟ -ΕΛΛΑΣ».

6. Φιλόλογος με καλλιτεχνικά ενδιαφέροντα επέβλεψε τη δημιουργία εικαστικών έργων με θέμα το 1821 από μαθητές και μαθήτριες του τμήματος Α2, που αποτέλεσαν τη συμμετοχή του σχολείου στον διαγωνισμό εικαστικών έργων που συνδιοργάνωσαν το 4ο ΠΕΚΕΣ και η Οργανωτική Επιτροπή των εκδηλώσεων για την επέτειο των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821, με θέμα το 1821.

7. Δύο μαθητές της Β' Λυκείου συμμετείχαν στην ημερίδα Φυσικής Στοιχειωδών Σωματιδίων (Master Classes 2021), που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αθηνών (Μάρτιος 2021).

### **Θετικά σημεία**

Παρά τις δυσκολίες της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν διάθεση για αυτοβελτίωση, για προσωπική ανάπτυξη, καλλιέργεια της δημιουργικότητάς τους, για εθνική και ευρωπαϊκή εξωστρέφεια. Συνεργάστηκαν μεταξύ τους, αλληλεπίδρασαν, μοιράστηκαν καλές πρακτικές, ενθάρρυναν τους μαθητές τους να ξεδιπλώσουν τα ταλέντα και να καλλιεργήσουν τα ενδιαφέροντά τους.

Τα γεγονότα της ασυνήθιστης για την ιστορία της ελληνικής δημόσιας εκπαίδευσης σχολικής χρονιάς αποτυπώθηκαν σε ένα λεύκωμα με τίτλο: "Ημερολόγια καραντίνας".

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι πέντε μήνες αποκλειστικά εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στέρησαν από εκπαιδευτικούς και μαθητές την ευκαιρία της άμεσης επικοινωνίας και της συνεργασίας που αναβαθμίζει και προωθεί την εκπαιδευτική διαδικασία.