

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 3ο ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - ΣΟΦΙΑ ΜΠΕΦΟΝ κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 φοιτησαν 224 μαθητές και μαθήτριες. Σε έναν από αυτούς δοθηκε με υπουργική απόφαση παράλληλη στηριξη στα μαθηματικά, στις φυσικές επιστήμες και στα φιλολογικά μαθήματα. Ένας είναι προσφυγας. Λειτουργήσαν 10 τμήματα γενικής παιδείας, 4 στην Α' Λυκείου και από 3 στις άλλες δύο τάξεις. Δημιουργήθηκαν 3 τμήματα προσανατολισμού θετικών σπουδών στη Β' Λυκείου και ένα ανθρωπιστικών σπουδών.

Στη Γ' Λυκείου αντιστοίχα λειτουργήσαν 2 τμήματα προσανατολισμού σπουδών οικονομίας και πληροφορικής, 1 τμήμα ανθρωπιστικών, 1 θετικών σπουδών και 1 τμήμα σπουδών υγείας (το τελευταίο συστάθηκε με υπουργική απόφαση). Οι περισσότεροι μαθητές επέλεξαν ως δεύτερη ξένη γλώσσα τα Γαλλικά. Προέκυψαν συνεπώς 3 τμήματα διδασκαλίας της Γαλλικής Γλώσσας στην Α' Λυκείου και 2 στη Β' Λυκείου. Λειτουργήσαν επίσης 2 τμήματα διδασκαλίας της Γερμανικής Γλώσσας, 1 στην Α' και 1 στη Β' Λυκείου.

Στο σχολείο εργαστήκαν φέτος 32 εκπαιδευτικοί, δύο με μειωμένο διδακτικό ωράριο, λόγω διοικητικών καθηκόντων (1 Διευθύντρια & 1 Υποδιευθύντρια). Οι 17 από αυτούς είναι τοποθετημένοι οργανικά στο σχολείο και υπηρετήσαν σ' αυτό στη διάρκεια του φετινού σχολικού έτους. 3 επιπλέον αυτών, οργανικά τοποθετημένοι στο σχολείο εκπαιδευτικοί υπηρετούν σε άλλα σχολεία (2 με διευθυντική θέση και 1 με αποσπαση). 18 εκπαιδευτικοί καλύπτουν το πλήρες διδακτικό τους ωράριο στο σχολείο. Το σχολείο διαθέτει γραμματεά και έναν υπάλληλο ως βοηθητικό προσωπικό.

Επήλθαν οι παρακάτω μεταβολές στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου:

1. Ολοκληρώθηκε ο εξοπλισμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας με βιντεοπροβολείς και ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ο οποίος είχε ξεκινήσει την περασμένη σχολική χρονιά. Κάθε αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει πλέον τον δικό της βιντεοπροβολέα και έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή.
2. Το σχολείο απέκτησε τον πρώτο του διαδραστικό πίνακα, ο οποίος τοποθετήθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής, μαζί με οχτώ υπολογιστές, οι οποίοι περιέχουν χρήσιμα προγράμματα για τη διδασκαλία της πληροφορικής. Στον εξοπλισμό του εργαστηρίου πληροφορικής προστεθηκαν επίσης ένας φορητός υπολογιστής τελευταίας τεχνολογίας και ένας εκτυπωτής.
3. Με χρηματοδότηση της Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Παλαιού Φαλήρου εμπλουτίστηκε με όργανα αποστάξης το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του σχολείου, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν για αποστάξη αιθερίων ελαίων. Στη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκε περιβαλλοντικό πρόγραμμα, με τίτλο "Συνδεση με το φυσικό περιβάλλον". Στο πλαίσιο αυτού δημιουργήθηκε στην αυλή του σχολείου ένα μικρό παρτέρι με μεσογειακά φυτά. Με την ευγενική προσφορά του ΚΠΠΣΝ χορηγήθηκε ποσότητα λεβάντας, η οποία αποξηράνθηκε και θα χρησιμοποιηθεί ως πρώτη ύλη από την επόμενη σχολική χρονιά.

4. Ανανεώθηκαν οι ηλεκτρονικούς υπολογιστές του γραφείου των εκπαιδευτικών, εγκαταστάθηκε νεοεξοπλισμένη για διοικητικές εργασίες.

5. Το σχολείο απέκτησε τρεις επιπλέον φορητούς υπολογιστές, τους οποίους διαθέτει καθημερινά στους εκπαιδευτικούς για τις ανάγκες της διδασκαλίας.

6. Διαμορφώθηκε στον πρώτο ορόφο αίθουσα υποδοχής γονέων και εξοπλίστηκε με ηλεκτρονικό υπολογιστή για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως ενημέρωσης γονέων από τους εκπαιδευτικούς.

7. Ανανεώθηκαν οι κουρτίνες στις δύο αίθουσες διδασκαλίας του ισόγειου και σε μια αίθουσα του πρώτου ορόφου. Κουρτίνες, τύπου roller τοποθετήθηκαν στο γραφείο της διευθύνσης και των εκπαιδευτικών.

8. Αποκτήθηκαν 30 θρανία και αντικαταστάθηκαν 6 έδρες διδασκαλίας. Κάθε μαθητής έχει δικό του θρανίο.

9. Το σχολείο διαμορφώσε έναν ολοκληρωμένο τοίχο στο ισόγειο του σχολικού κτιρίου, τον οποίον αφιέρωσε στη Σοφία Μπέφον, το όνομα της οποίας φέρει από την περσινή χρονιά. Σ' αυτόν αναρτήθηκε πληροφοριακό και εποπτικό υλικό, ώστε οι μαθητές να γνωρίσουν την προσωπικότητα και το έργο της. Τον τοίχο συμπληρώνει εικαστική δημιουργία των μαθητών, ως αφιέρωμα στη Σοφία Μπέφον.

Στο επίπεδο της εξωστρέφειας, το σχολείο παρουσιάζεται αρκετά ενεργητικό, καθώς συμμετείχε σε μαθητικούς διαγωνισμούς (μαθηματικών, φυσικών επιστημών, ερμηνευτικής αναγνώσης) στο πανηγύρι φυσικών επιστημών και στο μουσικό φεστιβάλ του Δήμου Παλαιού Φαλήρου. Η χορευτική ομάδα του σχολείου, φορώντας παραδοσιακές στολές, χορεύει παραδοσιακούς χορούς κατά τον εορτασμό της 25ης Μαρτίου από τον Δήμο Παλαιού Φαλήρου. Επιπλέον το σχολείο υλοποίησε το ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Σχολεία Πρεσβείας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" και ενταχθηκε στο πανελλαδικό δίκτυο σχολείων του προγράμματος, συμμετέχοντας σε ενημερωτικές ημερίδες και διοργανώνοντας δράσεις ενημέρωσης για την Ευρωπαϊκή Ένωση σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Το σχολείο υλοποίησε συνολικά τέσσερα περιβαλλοντικά προγράμματα, στο πλαίσιο ενός από τα οποία, εξέδωσε και το φετινό λευκώμα της σχολικής μονάδας.

Πραγματοποιήθηκαν δύο τριήμερες εκδρομές (Μανη-Μονεμβασία & Βόλος - Πηλίο), μια ημερήσια εκδρομή σε Μυκήνες & Ναύπλιο, 5 σχολικοί περιπατοί και διδακτικές επισκεψεις σε δρώμενα, μνημεία και τοποθεσίες της Αθήνας.

Στη φετινή διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας δεν μελετήθηκαν όλοι οι άξονες, λόγω έλλειψης προσωπικού και φόρτου εργασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στην τελική συνεδρίαση έγκρισης της τελικής έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων απασχόλησαν εντόνα δύο ζητήματα:

1. Η ανευρεση συμπληρωματικού υλικού στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων. Εν αναμονή των νέων σχολικών εγχειριδίων, τα οποία θα συνοδεύονται από ψηφιακές πλατφόρμες με προσθετο διδακτικό υλικό αποφασίστηκε: α) η ανταλλαγή υλικού (σημειώσεων & ασκήσεων) μεταξύ ομοτεχνών που διδάσκουν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο β) η δυνατότητα παραγωγής και έκδοσης (με λήψη ISBN) πρωτοτύπου εγχαρτού /ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με την επωνυμία του σχολείου.

2. Η ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης των γνωστικών αντικειμένων Α & Β Λυκείου που εξετάζονται με τραπεζα θεμάτων. Για τον σκοπό αυτό αποφασίστηκε η αναφορά σε μηνιαία βάση της προόδου διδασκαλίας στα αντικείμενα αυτά με βάση τον σχεδιασμό του προγραμματισμού που εκπονείται από το σύνολο των διδασκόντων στην αρχή του σχολικού έτους και η καταγραφή του από τον συντονιστή των μαθημάτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Μελετήθηκε το μέγεθος της σχολικής διαρροής και της κατανομής της ως προς διαφορές παραμέτρους (τάξη, φύλο) και σε σύγκριση με την προηγούμενη χρονιά, με μελέτη του σχολικού αρχείου και δημιουργία ερωτηματολογίου.

Προέκυψε ότι:

- Οι κοινωνικοί, οι οικογενειακοί και οι προσωπικοί παράγοντες επηρεάζουν αρκετά και οδηγούν στην πρόωρη εγκατάλειψη των σπουδών.
- Οι εκπαιδευτικοί παράγοντες επηρεάζουν από λίγο έως αρκετά και προκαλούν τη διακοπή φοίτησης.
- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση για μεγάλο χρονικό διάστημα, λόγω πανδημίας, επηρέασε πολύ τη σχολική φοίτηση και απόδοση.
- Η πρόληψη βελτιώνει αρκετά την ποιότητα της σχολικής εκπαίδευσης και, συνεπώς, συντελεί στη μείωση της σχολικής διαρροής, άρα και η συνεργασία με φορείς (Υπηρεσίες Κοινωνικής Πρόνοιας, Γραφεία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού...) είναι ένα αρκετά αποτελεσματικό εργαλείο για τη μείωση των ποσοστών διαρροής.
- Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.
- Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών θεωρούνται από λίγο έως αρκετά αποτελεσματικές, ωστόσο, το σχολείο γνωρίζει από αρκετά έως πολύ τους λόγους απουσίας και αντιμετωπίζει με επιτυχία περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Προταθήκαν:

Η διερεύνηση λόγων της μη συχνής επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με τους καθηγητές και το σχολείο γενικότερα.

Συχνή επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ή/και με γονείς για να αφουγκραστούμε τα προβλήματα γρηγορότερα και να προβούμε σε κοινές δράσεις, για την καλύτερη αντιμετώπιση του προβλήματος.

Ενημέρωση γονέων για φοίτηση και απόδοση των μαθητών, που μπορεί να οδηγηθούν σε πρόωρη εγκατάλειψη σπουδών.

Επισκέψεις ψυχολόγων για ομαδικές ή ατομικές συνεδρίες μαθητών που χρειάζονται υποστήριξη.

Πρόληψη (ενημέρωση, συμβουλευτική στο σύνολο του πληθυσμού των μαθητών), που θα αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής

εκπαίδευσης και συνεπώς στη μείωση της σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Ο στόχος ήταν η επιδίωξη της βελτίωσης του παιδαγωγικού κλίματος μεταξύ των μαθητών/τριών. Για τον λόγο αυτόν έγινε προσπάθεια να εντοπιστούν τυχόν συγκρουσιακές καταστάσεις και οι αιτίες τους (εφόσον υπάρχουν) με σκοπό να ξεπεραστούν.

Για το θέμα έγιναν τακτικές αναφορές-συζητήσεις με 15- μέλεις, 5-μελή - μαθητές/τριες, για την ανάδειξη και αποδοχή του προβλήματος (σχολικός εκφοβισμός-διαφορετικότητα) και επιδιωχθηκε η συνεργασία μαθητών/τριών από διαφορετικά τμήματα και διαφορετικές τάξεις σε σχολικά προγράμματα, σχολικές γιορτές, αθλητικές δραστηριότητες.

Όπως αποδειχτηκε, προβλήματα εκδηλώσεις ενδοσχολικής βίας δεν εκδηλώθηκαν. Μικροπροβλήματα στις σχέσεις μαθητών μειώθηκαν σταδιακά.

Προταθηκε να σχεδιαστεί ο προγραμματισμός της αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας από την έναρξη της κάθε σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Επιδιωχθηκε η ανάπτυξη και αξιοποίηση του θεσμού του υπεύθυνου εκπαιδευτικού τμήματος με στόχο τη σύσφιξη των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Για τον σκοπό αυτόν μελετήθηκε μέσα από το σχολικό αρχείο η παραβατική συμπεριφορά των μαθητών αλλά και των θετικών σχολίων που έδρεψαν αυτοί ως άτομα και ως τμήματα τα τελευταία 3 χρόνια. Διοργανώθηκαν σχολικές γιορτές ενώ μέλη της ομάδας εργασίας ανέλαβαν για τον παραπάνω σκοπό να συνοδεύσουν τα παιδιά στις 3 εκδρομές του Σχολείου μας, στο Ναύπλιο, στη Μάνη και στο Πήλιο για να παρατηρήσουν και να καταγράψουν οι ίδιοι την αλληλεπίδραση της συμπεριφοράς των παιδιών με τους καθηγητές στις σχολικές εκδηλώσεις και στις εκδρομές. Στοιχεία της συμπεριφοράς των παιδιών καταγράφηκαν και συζητήθηκαν με τις 2 ψυχιάτρους που μας συνόδευαν στις 2 από τις 3 εκδρομές που παρείχαν τα πρακτορεία μετά από αίτημα της Διευθύντριας του Σχολείου. Τέλος συντάχθηκε από όλα τα μέλη της ομάδας και δόθηκε στα παιδιά εντός του σχολείου στοχευμένο ερωτηματολόγιο που αφορούσε το πως αντιλαμβάνονται οι μαθητές τις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών και τις προτάσεις τους για την βελτίωση αυτών των σχέσεων. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από το σύνολο σχεδόν των παιδιών στο σχολείο.

Αποτελέσματα : Η παραβατική συμπεριφορά τα τελευταία 3 χρόνια βαίνει προοδευτικά μειούμενη. Παρατηρείται μείωση όχι μόνον του αριθμού των άστοχων συμπεριφορών των μαθητών /τριών αλλά και της σοβαρότητας αυτών. Παρ' όλα αυτά υπάρχουν παραβατικές συμπεριφορές σε μια μικρή ομάδα αγοριών ενός τμήματος. Στο ερωτηματολόγιο το 76.7% των μαθητών χαρακτηρίζει καλές έως άριστες τις σχέσεις τους με τους καθηγητές. Μόνον ένα 16 % κακές και οι υπόλοιποι δεν έχουν άποψη. Το σύνολο των μαθητών υποστηρίζει ότι οι σχολικές εκδρομές και δραστηριότητες βελτιώνουν τις σχέσεις φέρνοντας κοντά εκπαιδευτικούς μαθητές.

Προτάσεις : Συνεχιστη και αυξηση των δρασεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας με τους μαθητες. Οι δρασεις αυτες πρεπει να είναι είναι λίγες, στοχευμένες και να έχουν την αποδοχή όλης της σχολικής κοινότητας και κυρίως των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Μεσα απο τη μελετη του σχολικου αρχειου και τη δημιουργια ερωτηματολογιου μελετηθηκαν: Η διαμόρφωση κατάλληλων μηχανισμών αμφίδρομης και τακτικής επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και των γονέων. Η αναζήτηση τρόπων που βελτιώνουν την ποιότητα της ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Η ενημέρωση του σχολείου επί των απόψεων των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Η αναζήτηση τρόπων συνεργασίας για την καλύτερη αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών/-τριών. Η προώθηση λύσεων, όπου απαιτούνται, σε συνεργασία με τους γονείς στα πλαίσια του νόμιμου και του εφικτού.

Αποτελεσματα : Ικανοποιημένοι σε μεγάλο βαθμό, αν και όχι απόλυτα, δήλωσαν οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών από την ενημέρωσή τους από το σχολείο για θέματα μαθητικής ζωής, προγράμματος σπουδών, καθώς και φοίτησης των μαθητών. Ικανοποιημένοι σε μεγάλο βαθμό, δήλωσαν επίσης οι γονείς από την συνεργασία τους με το σχολείο και την αντιμετώπιση προβλημάτων μαθητών. Ικανοποιημένοι αλλά όχι σε μεγάλο βαθμό, δήλωσαν οι γονείς από την δυνατότητα που τους δίνεται να εκφράσουν τις απόψεις τους για θέματα σχολικής ζωής. Διαπιστώνεται ότι οι γονείς θεωρούν ότι επικοινωνήσαν λίγο με το σχολείο την τρέχουσα σχολική χρονιά. Διαπιστώνεται ότι οι γονείς αξιοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις δυνατότητες εξ' αποστάσεως επικοινωνίας με το σχολείο. Διατυπώθηκαν παράπονα από κάποιους γονείς ότι δεν ήταν πάντα εφικτή η εξ' αποστάσεως επικοινωνία με όλους τους διδάσκοντες. Διαπιστώθηκε η επιθυμία των γονέων να υπάρχουν περισσότερες διαζώσεις συναντήσεις με τους καθηγητές για την ενημέρωση της φοίτησης των μαθητών καθώς και την αντιμετώπιση προβλημάτων στις τάξεις. Εκφράστηκε η επιθυμία να υπάρχει η δυνατότητα εξ' αποστάσεως επικοινωνίας με τους διδάσκοντες και κάποιες απογευματινές ώρες, όταν εργάζονται και οι δυο γονείς.

Προτασεις: Ενημέρωση όσων γονέων επιθυμούν, σε ψηφιακές πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας με σκοπό την καλύτερη αξιοποίηση και χρήση των νέων τεχνολογιών που αφορούν στην επικοινωνία με το σχολείο. Διερεύνηση της δυνατότητας σύγχρονης επικοινωνίας των καθηγητών με τους γονείς, απογευματινές ώρες, για θέματα ενημέρωσης της φοίτησης των παιδιών τους (πχ μια φορά το δίμηνο). Επιμορφωτικές συναντήσεις σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού είτε συμπεριφοράς εφήβων από ειδικούς παιδαγωγούς ή ψυχολόγους, σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων. Δημιουργία ψηφιακής θυρίδας αποτύπωσης των απόψεων των γονέων για θέματα σχολικής ζωής.

Θετικά σημεία

Οι καλες προθεσεις εκπαιδευτικων, γονεων και μαθητων προς συνεργασια και αλληλεπιδραση.

Ο υψηλος βαθμος ικανοποιησης γονεων και μαθητων απο το σχολειο.

Τα πειθαρχικα παραπτωματα ηταν περιορισμενα τη φετινη σχολικη χρονια. Δεν παρατηρηθηκαν φαινομενα σχολικου εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Επισημανθηκε η αναγκη επιμορφωσης εκπαιδευτικων, γονεων και μαθητων απο ειδικευμενους ψυχολογους σε ζητηματα συμβουλευτικης, επιλυσης προβληματων, συμπεριφορας εφηβων.

Επισημανθηκε επσης το χαμηλο ποσοστο ανταποκρισης των γονεων στα ερωτηματολογια και της συμμετοχης τους στην ερευνα. Προταθηκε η διερευνηση του βαθμου εξοικειωσης των γονεων και κηδεμονων με τις νεες τεχνολογιες, για την καλυτερη επικοινωνια τους με το σχολειο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Επιχειρήθηκε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με δράσεις εξωστρεφείας και συνεργασίας με εξωσχολικούς θεσμικούς φορείς (Δημο Παλαιου Φαλήρου κτλ).

Η δράση υλοποιήθηκε με τις ακόλουθες ενέργειες: 1. Οργανώθηκε περίπατος στον Βοτανικό Κήπο Ιουλίας και Αλέξανδρου Διομήδους στο Χαϊδάρι (4/10/21) για την Α' Λυκείου. Ακολούθησε εκδρομή στον ίδιο χώρο και για τους μαθητές της Γ' Λυκείου. Πραγματοποιήθηκε ξενάγηση στην περιοχή: στο δάσος, στον Δενδρόνα και τον Ανθώνα. Ακολούθησε επίσκεψη στο Μνημείο εκτέλεσης 59 αντιστασιακών από τους Γερμανούς στις 8 Σεπτεμβρίου του 1944. 2. Συνεργασία Μαθητών και Καθηγητών με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου μας, όσον αφορά στις ακόλουθες ενέργειες: α) Νοέμβριος 2021: Έκδοση Ημερολογίου για το 2022 από τον Σύλλογο Γονέων με έργα ζωγραφικής που φιλοτεχνήθηκαν από εκπαιδευτικό της ομάδας μας, καθώς και από μαθητές του Σχολείου μας. β) Χριστουγεννιάτικο Bazaar : Πέμπτη 9/12/2021 και Παρασκευή 10/12/2021 στην Αίθουσα Εκδηλώσεων, για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. γ) Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την επιτυχή διοργάνωση της Σχολικής Γιορτής της 25ης Μαρτίου: Δωρεάν παροχή αυθεντικών παραδοσιακών στολών για την ομάδα των χορευτών- μαθητών. 3. Συμμετοχή της χορευτικής ομάδας των Τσολιάδων του σχολείου μας και στον Εορτασμό της Εθνικής Επετείου στο Π. Φάληρο, κατόπιν τιμητικής πρόσκλησης του Αντιδημάρχου Παιδείας της πόλης μας. 4. Επίσκεψη της Περιβαλλοντικής Ομάδας του σχολείου (1/3/2022) στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος. Έγινε ξενάγηση από την ομάδα του Υπεύθυνου Περιβάλλοντος Χώρου. 5. 31/3/2022: Πραγματοποίηση μονοήμερης εκδρομής του σχολείου σε Ναύπλιο - Μυκήνες. Γνωριμία μαθητών με έργα Πολιτισμού και Ιστορίας. 6. Συνεργασία με τον Δήμο Π. Φαλήρου και το Τμήμα Παιδαγωγικής και Κοινωνικής Αρωγής. Πραγματοποίηση δύο επισκέψεων (7/4/2022 και 5/5/2022) της Ψυχολόγου του Δήμου στο σχολείο μας και συνάντηση με ομάδα μαθητών της Α' Λυκείου. Σε κλίμα διαλόγου και ειλικρινούς επικοινωνίας, παρουσία εκπαιδευτικών της ομάδας μας, διατυπώθηκαν τα προβλήματα των εφήβων και συζητήθηκαν θέματα άγχους. 7. Ενημέρωση των μαθητών της Α' Λυκείου από Υπεύθυνη του Μαιευτηρίου Έλενα Βενιζέλου για θέματα σεξουαλικής υγείας (12/4/2022). 8. Ενημέρωση των μαθητών της Α' Λυκείου από την Τροχαία Καλλιθέας, σχετικά με τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και με θέματα ασφαλούς οδήγησης (παρουσίαση- συζήτηση- διάλογος -υποβολή ερωτήσεων από μαθητές). 9. Στα πλαίσια προγραμμάτων και σε συνεργασία με τον Δήμο Π. Φαλήρου, που παρείχε το κατάλληλο υλικό, πραγματοποιήθηκαν εικαστικές εργασίες μαθητών της Α', Β' και Γ' τάξης του σχολείου μας στον 2ο όροφο και στο ισόγειο του σχολικού κτηρίου. Τα έργα ολοκληρώθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και έλαβαν χώρα ως μεγάλες τοιχογραφίες στον εσωτερικό χώρο του σχολείου, αποτυπώνοντας τις καλλιτεχνικές ανησυχίες των μαθητών μας. 10. 12/5/2022: Το σχολείο μας συμμετείχε με ομάδα μαθητών/- τριών της Β' τάξης στο 3ο Φαληρικό Πανηγύρι Φυσικών Επιστημών που διοργανώθηκε από το 4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, τα ΕΚΦΕ Ν. Σμύρνης και Αλίμου, το 2ο ΓΕΛ Π. Φαλήρου και πραγματοποιήθηκε υπό την αιγίδα του Δήμου Π. Φαλήρου.

Οι επιμέρους ενέργειες της δράσης υλοποιήθηκαν επιτυχώς, στο βαθμό του δυνατού λόγω της δεδομένης συγκυρίας. Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και των εκπροσώπων της τοπικής κοινωνίας αλλά και με άλλους φορείς. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργητικά στις δράσεις, κατά τις οποίες καλλιεργήσαν την καλλιτεχνική τους φύση και παρήγαγαν πρωτοτυπες δημιουργίες.

Προταθήκε η συνεχιση αναλογων δρασεων και η προσπάθεια ενταξης του σχολείου σε ένα η περισσότερα σχολικά δίκτυα.

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία επισημαίνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που δεν εμπεριέχουν στείρα αποτύπωση γνώσεων αλλά σχετίζονται με την ανάπτυξη πρωτοβουλιών, τη δημιουργικότητα, την υπευθυνότητα.

Παράλληλα, η εξωστρέφεια του Σχολείου στάθηκε επικοινωνιακή επιβεβαιώνοντας ότι το σχολείο είναι είναι άμεσα συνδεδεμένο με το ευρύτερο περιβάλλον στο οποίο εντάσσεται.

Σημεία προς βελτίωση

Θα επιδιωχτεί η ενταξη του σχολείου σε σχολικά δίκτυα, ο σχεδιασμος και η εκπονηση κοινων δρασεων με αλλα σχολεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Από τη συστηματική διερεύνηση του σχολικού αρχείου, διαπιστώθηκε ότι το συγκεκριμένο σχολείο διαθέτει κουλτούρα σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, προγραμμάτων αγωγής υγείας καθώς και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Όπως προκύπτει από τη μελέτη του σχολικού αρχείου το σχολείο, τόσο κατά όσο και μετά τη δύσκολη χρονιά της πανδημίας ανέπτυξε ενεργητική δραστηριότητα στο πεδίο της μη τυπικής εκπαίδευσης. Το 2020-21 θεσπίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων η αρμοδιότητα του υπεύθυνου εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Το 2021-22 αποφασίστηκε η ίδρυση χορευτικής /θεατρικής μαθητικής ομάδας και χορωδίας.

Μεσα απο ερωτηματολογια ελεγχθησαν: α) Η συμμετοχη των μαθητων σε εκπαιδευτικα προγραμματα μη τυπικης εκπαιδευσης. β) Η προθεση των μαθητων να συμμετασχουν σε προγραμμα και δρασεις της μη τυπικης εκπαιδευσης και γ) Η σταση των γονεων απεναντι στα εκπαιδευτικα προγραμματα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Οι εκπαιδευτικοί ενεργοποιούνται πολύ δραστήρια (36,4%) στη διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Δηλώνουν ικανοποιημένοι (90,9%) από την υποστήριξη του σχολείου σε προγράμματα που υλοποιούν. Επιθυμούν (81,8%) να ενημερώνονται για εκπαιδευτικά προγράμματα και να επιμορφώνονται σ' αυτά. Δηλώνουν ότι

εφαρμόζουν καλές πρακτικές στη διδασκαλία τους (81,8 %)

2. Οι μαθητές/τριες: Είναι πολύ ικανοποιημένοι από την ενίσχυση του σχολείου στις πρωτοβουλίες και στις δραστηριότητες τους (56,6%). Αναγνωρίζουν ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα διευρύνουν (67,9%) τους γνωστικούς τους ορίζοντες με ευχάριστο τρόπο. Παραδέχονται ότι με τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα καλλιεργούν την αλληλεγγύη και τον εθελοντισμό πολύ (35,8%) και πάρα πολύ (45,3%). Αντιλαμβάνονται ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα στήνουν γέφυρες συνεργασίας με ελληνικά/ευρωπαϊκά σχολεία και σχολικά δίκτυα (71,6%).

3. Οι γονείς επιθυμούν τη συμμετοχή του παιδιού τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα (62,9%). Σε ποσοστό 77,0% εμφανίζονται πολύ ικανοποιημένοι από προγράμματα που διοργανώνει το σχολείο. Δηλώνουν ότι το 25% των παιδιών τους σπάνια συμμετέχει σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Εμφανίζονται πολύ ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που το σχολείο τους προσφέρει (71,4%).

Βασικός στόχος και για το τρέχον σχολικό έτος είναι εκπαιδευτικοί του σχολείου να εκπονήσουν τουλάχιστον: α) ένα ευρωπαϊκό και ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα της επίσημης μη τυπικής εκπαίδευσης (εκπαιδευτικό, περιβαλλοντικό ή αγωγής υγείας) και β) ένα σχέδιο δράσης στο πλαίσιο ενός γνωστικού αντικειμένου της τυπικής εκπαίδευσης.

Υλοποιήθηκαν τέσσερα προγράμματα περιβαλλοντικά, ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα και εκπονήθηκαν αρκετά σχέδια δράσης. Ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών εμπλεχθηκε σ' αυτά.

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εκπαιδευτικά προγράμματα και σχέδια δράσεων.

Η θετική ανταπόκριση γονέων και μαθητών στα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Η διοργάνωση και τη φετινή σχολική χρονιά αρκετών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων μη τυπικής εκπαίδευσης και η εμπλοκή αξιολογού αριθμού εκπαιδευτικών και μαθητών σ' αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάθηκε η καταγραφή των αρμοδιοτήτων του υπευθύνου για ευρωπαϊκά προγράμματα στον σχολικό κανονισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συμφιξη των σχέσεων εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών.

Εκδηλώση από γονείς εμπιστοσύνης προς το σχολείο και ικανοποίηση για τη λειτουργία του.

Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών.

Καλλιέργεια της σχολικής εξωστρεφείας.

Αναπτυξη της δημιουργικότητας και των καλλιτεχνικών ταλέντων των μαθητών.

Πλούσια παραγωγή και διοργάνωση σχολικών δράσεων και προγραμμάτων.

Συνειδητοποίηση του ρόλου της επιμόρφωσης

Υπογραμμισή του ρόλου του σχολικού ψυχολόγου στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Χαμηλή ανταπόκριση γονέων στις έρευνες που διεξήχθησαν.

Η πανδημία είχε δυσχερείς επιπτώσεις σε επίπεδο υγείας (μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς νοσήσαν) και προκάλεσε ατομικά & οικογενειακά προβλήματα (οικονομικές και εργασιακές δυσκολίες).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Το σχολείο συμμετείχε σε ημερίδα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για την αξία της βιωσιμότητας με τίτλο «Βιωσιμότητα σε μια Ευρωπαϊκή Ελλάδα» με τη συμμετοχή πανεπιστημιακών, επιχειρηματιών και στελεχών της αγοράς, που διοργανώθηκε από το Δήμο Παλαιού Φαλήρου στο σχολείο μας, παρουσία του Δημάρχου Παλαιού Φαλήρου, Γιάννη Φωστηρόπουλου. Συντονιστής της ημερίδας ήταν ο Αντιδήμαρχος Ευρωπαϊκών θεμάτων, Κων/νος Χαρδαβέλλας. Στην ημερίδα παρέστησαν και μίλησαν η Κωνσταντίνα Κοτταρίδη, καθηγήτρια του Οικονομικού Πανεπιστημίου Πειραιώς και υπεύθυνη του μεταπτυχιακού «Βιοοικονομία, Κυκλική Οικονομία, Βιώσιμη Ανάπτυξη», η Μαίρη Βαρσάμη, Σύμβουλος Επικοινωνίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, Media & Parthenships για το Fashion Revolution Greece και η Μαριλένα Σταθοπούλου, Συντονίστρια Λειτουργιών SoFFa, WYO και Fashion Revolution Greece. Την ημερίδα παρακολούθησαν μαθητές-τριες του σχολείου μας και εθελοντικά συνάδελφοι-καθηγητές-τριες. Σκοπός της συγκεκριμένης δράσης ήταν η ενημέρωση μαθητών-τριών και συναδέλφων καθηγητών-τριών για το περιεχόμενο ευρωπαϊκών προγραμμάτων άμεσης χρηματοδότησης που υποστηρίζουν την αξία και τη σημασία της αρχής της βιωσιμότητας στις δημόσιες πολιτικές. Ειδικότερα, βασική επιδίωξή μας ήταν η ενημέρωση για τις επαγγελματικές, επιχειρηματικές και χρηματοδοτικές δυνατότητες που υπάρχουν στους διάφορους τομείς της βιωσιμότητας καθώς και η υλοποίηση τους μέσα από ανάλογα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχολογος του Δημου Παλαιου Φαληρου συναντησε δυο φορες ομαδα μαθητων και εκπαιδευτικων και συζητησε μαζι τους για θεματα που αφορουν τον σημερινο εφηβο και για το αγχος. Υλοποιηθηκε ενημέρωση των μαθητών της Α΄ Λυκείου από Υπεύθυνη του Μαιευτηρίου Έλενα Βενιζέλου για θέματα σεξουαλικής υγείας (

12/4/2022). Υλοποιήθηκε ημερίδα ενημέρωσης των μαθητών της Α΄ Λυκείου από την Τροχαία Καλλιθέας, σχετικά με τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και με θέματα ασφαλούς οδήγησης (παρουσίαση- συζήτηση- διάλογος -υποβολή ερωτήσεων από μαθητές). Δυο Έλληνες Ευρωβουλευτές ενημέρωσαν μαθητική ομάδα που συμμετέχει σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα για ζητήματα Ευρωπαϊκής Ένωσης και εφαρμογής ευρωπαϊκής πολιτικής.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάθηκε επιμόρφωση γονέων και μαθητών σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτάθηκε επιμόρφωση μαθητών για την πρόληψη της σχολικής βίας.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτάθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που ορίζονται υπεύθυνοι τμημάτων, ώστε να είναι όσο πιο αποτελεσματικοί γίνεται στα καθήκοντά τους.

Θέμα 6

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προταθηκε επιμορφωση γονεων εκπαιδευτικων και μαθητων σε ζητηματα εφηβικης
ψυχολογιας.
